

# 探析新高考背景下优化高中生涯教育的途径

王宏旭

辽宁省彰武县高级中学 辽宁 阜新 123200

**摘要:** 开展生涯教育是中国高中应对新高考改革, 满足学生发展需要的必然选择。本文将生涯课程和实践与大学专业以及学生未来生涯发展相结合, 以各方协同实施为途径, 结合自身特点, 探索高中生涯教育。旨在使高中生涯教育建设落实到位。

**关键词:** 新高考; 高中生; 职业生涯教育

## 一、引言

当今时代, 新的就业环境对求职者的心理、认知和能力提出的诉求越来越高, 具备基本的生涯规划意识和能力已成为年轻人事业成功的必备条件之一。新高考改革后, 选科制度要求学生对于大学专业、未来职业以及生涯规划具有一定的了解。因此, 实施生涯教育对学校、学生以及家长都具有十分重要的意义和价值。

## 二、新高考背景下实施生涯教育的意义与价值

随着高考综合改革方案的试行, 选科制成为高考专业选择的新方式, 高中生开始面临着选科目、选专业、选大学等一系列复杂而重要的选择。然而, 无论是学校、教师、家长甚至于学生本人对这一系列改变都感到十分迷茫。这是因为我国长久以来缺乏系统而连贯的生涯教育体系, 学生和相关教师、家长缺乏基本的生涯教育、规划意识与能力。因此, 在面对这一系列复杂又重要的选择之时, 学生感受到的并不是被赋予了选择的自由, 而是迷茫。高中阶段是实施生涯教育的黄金时期, 舒伯认为, 一个人的自我概念在青春期之前就开始形成, 在青春期相对清晰, 于成年期从自我概念转变为生涯概念。因此, 在高中阶段实施生涯教育有助于帮助学生认识自我、认识人生、规划人生, 使学生在面对未来的困难和挑战时有计划、有准备。通过生涯教育培养学生的生涯意识, 将核心素养的培育落到实处, 这无论是对学校还是学生个体都具有极大的意义和价值。

## 三、新高考背景下高中生涯教育的实施内容

### (一) 开展生涯教育理论课程, 培养学生生涯规划意识

在新高考改革之前, 我国生涯教育的重点主要落在高等教育阶段, 以大学毕业生为教育对象。但是, 大学生毕业后的迷茫使我们逐渐意识到, 在大学阶段才开展生涯教育为时已晚, 生涯教育应从中学阶段开始实施。加之新高考实行后, 我们发现高中生比大学生更加需要生涯教育。在选科制度下若学生不具备生涯规划意识, 没有生涯规划能力, 就极易陷入迷茫和困惑之中。因此, 在高中课程中开展生涯教育理论课程是新高考背景下高中生涯教育的重要组成部分。生涯理论课程有助于培养学生的生涯规划意识。除此之外, 学校还应加强各学科的生涯融合。生涯教育不应是心理教师和生涯教师独霸的领地, 而应将生涯教育融合到各个学科之中, 成为整体的教育。生涯教育的目的是培养学生具备基本的生涯规划意识, 使高中生具有为自己的未来制定计划的能力。

### (二) 构建课程体系, 加强生涯学科融合

完整而有秩序的课程结构切实保证了生涯教育的成功。

因此, 我国高中应尽快建设系统实用的生涯课程体系, 确保高中生涯教育的有效实施。除专门的生涯理论课程外, 学校还可以促进生涯教育与其他各学科的融合, 如在语文阅读课中引导学生关注作家生平、在生物课中引导学生探讨“与生物学有关的职业”等。加强各学科与生涯教育的融合, 有利于高中生将所学学科与现实生活、工作关联起来, 加深高中生对不同专业和职业的理解, 也有利于培养学生生涯规划意识与能力。

### (三) 学校转变办学思路, 培养专业师资

学校的使命是培养社会发展所需的优秀人才, 这与生涯教育促进人的全面发展、实现自我价值与社会价值的宗旨不谋而合。因此, 教育管理者应转变办学思路, 不能以传统的“唯成绩论”开展教育教学, 要有意识地将生涯教育融入校园文化, 通过各种渠道渗透生涯教育理念。例如, 通过社团活动、主题班会、社会体验活动等, 让学生深入了解职业生涯教育的重要意义。同时, 学校应经常组织教师参加与生涯教育相关的培训, 强化教师生涯规划的专业能力, 培养一批专业的生涯教育师资队伍。此外, 学生要积极参与学校组织的各类生涯教育课程, 经常与教师交流, 让教师根据自己的兴趣、特长提出针对性的发展建议。同时, 学生可以利用学校的专业职业兴趣量表对自己的兴趣、能力价值观等进行测评。此外, 学生还可跟长辈、同辈等交流, 通过外人的看法认识自己, 最终对自己进行客观、科学的评价。学生在学习期间还应该通过各种渠道积极了解社会的发展及信息的变化, 积极了解相关职业的特点、工作内容、发展趋势等, 以做出更好的职业选择和人生规划。

## 四、结论

高中阶段开展生涯教育的研究起步较晚, 但随着国家新高考改革政策的落实及各省高考改革方案的出台, 学生培养模式和评价方式的相应调整, 将极大地推进生涯教育的研究和发展, 建立在对自身的充分认识上, 培养高中生综合能力, 做好应对各种选择的准备。

## 参考文献:

- 秦力. 构建以职业生涯规划为载体的班级管理新模式[J]. 才智, 2019, (20): 68.
- 温知新. 新高考背景下普通高中生涯教育发展现状探究[J]. 现代交际, 2019, (13): 120-121.
- 余志国, 李论, 余绍龙. 普通高中学生职业生涯规划教育现状与实践探索[J]. 基础教育参考, 2019, (13): 14-16.