

探析新课程改革背景下的高中物理教学策略

高清滢

辽宁省本溪市第四高级中学 辽宁 本溪 117000

摘要:物理是理科中的难点科目,新课程改革提倡以学生为中心的教学思路,从多个方面来全面提升学生的综合能力素养。新课程改革怎样才能实现高效推进高中物理教学的目标呢?这是每一位物理教师一直在探讨的问题。本文结合实践教学经验,结合新课程改革的大方向来探讨高中物理新课程改革的方法与策略。

关键词:高中物理;新课程改革;综合素养

一、引言

要想将新课程改革完全运用在高中物理教学当中,要从它的核心理念入手,优化传统教学模式,培养学生自主学习能力,让学生对高中物理产生兴趣,而不是厌倦惧怕学习物理。结合教学实践经验,本文从以下几个方面来论述高中物理的推进方案。

二、改变传统的教学观念

传统教学观念下的高中物理课堂教学主要是教师进行灌输式的讲授,忽略了学生的主体作用,学生只是被动的接受知识。这不利于调动学生的积极性。因此,在教学过程中,首先,教师要转变传统的教学观念。教学是一个双向互动的过程,不仅有教师的教,还要包括学生的学,而更重要的是学生主动地学;其次,教师要树立正确的学生观。教学不仅要让学生通过学习掌握一定的物理知识,还要更加关注学生能力的发展;最后,教师要通过教学目标的设定,教学方法的选择等,更好地培养学生的核心素养,促进学生全面发展。例如,在学习《自由落体运动》时,我会在备课的过程中备教材和学生,明确本章节的重难点是自由落体运动的性质和规律。在新的教学理念下,可以将学生的生活与教材紧密联系,充分发挥学生的主体作用。

三、营造良好的课堂教学氛围

在高中物理教学中,要想调动学生的积极性,教师就要为学生营造一个良好的学习氛围。这样,学生才能更加主动地参与到物理学习中来。首先,教师要构建和谐和谐的师生关系。如果教师一味地代替学生思考,学生就会畏惧教师。那么,学生就不可能真正地融入学习中来。因此,教师要善于发现学生身上的闪光点,听取学生的意见和建议,鼓励学生积极发言,并给予他们足够的空间和时间进行独立思考;其次,学校要提供一定的教学设备。高中物理教学需要学生动手操作物理实验。这就需要学校为学生准备好实验室,可供学生独立进行实验研究。同时,学校在教室里也要安装一些多媒体等设施,一是方便教师更好地节省教学时间;二是让教学内容更加直观形象。例如,在学习《探究加速度与力、质量的关系》时,我会在教学的开始留给学生一定的时间进行思考,然后引导学生说出他们认为的加速度与力和质量有什么样的关系。

四、重视学生个体之间的差异

在传统教学中,教师大多是按照学习成绩来认定学生的学习能力。很多教师的观点是,从学业成绩上的区别,呈现

出个体的差异,是与个体的学习能力与素质高低来决定的,与教师的课堂教学关系不大,或者说起不了多少改善作用。这种错误的观念,导致学生学习水平参差不齐,而教师大多是按照取中的办法来开展教学,也就是根据中等学生的学习水平制定设计教学内容。在这种模式下,学习能力强的觉得太浅显,学习差的跟不上,只有学习中的在咬牙坚持。这种片面的个体差异解读,再加上应试教育的影响,就有了所谓的“强行灌输”和“一刀切”,完全没有体现出教材的精髓,因材施教成了纸上谈兵,致使一此学生没有学习兴趣,一此学生自尊心受到伤害,根本谈不上健康成长。从科学角度来分析,如果能提供恰当适合的学习条件,大多数学生是可以保持在一个水平线上的,所以说武断地用成绩定命运,是不合理的评价体系。

五、丰富课堂教学手段

在高中物理教学中,如果只是教师进行灌输式的讲授,题海式的练习,就会使学生感到物理学习的枯燥。这种教学方法就过于单一,不能很好地调动学生积极性。因此,教师就要不断地改变课堂教学方法。这既有利于提高教师的专业素养,又能够使课堂教学形式多样化,还能激发学生的学习兴趣。教师可以使用多媒体教学法,将抽象复杂的物理知识通过多媒体技术更直观形象地呈现出来,更好地吸引学生注意力;也可以使用创设情境教学法,将物理知识与生活实际结合起来。创设生活情境,能更好地拉近生活与教学之间的距离。教师通过多种教学方法,可以更好地激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性。

结论:物理本身就是与现实生活联系紧密的学科,要想让学生带着兴趣学习,就要满足他们的求知欲与好奇心,激发他们的探索欲,鼓励他们积极参与到实践教学活动中学生在培养自身自主学习能力的同时,从而从多个方面全面提升学生的综合能力素养,达到教学目的,也为社会的可持续发展,贡献出自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 孙立恒. 浅析探究性学习模式在高中物理教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, (29): 111.
- [2] 王晶晶. 分析探究性学习模式在高中物理教学中的具体应用[J]. 学周刊, 2019, (29): 129.
- [3] 李婷. 高中物理核心素养的内涵与培养途径浅探[J]. 学周刊, 2019, (29): 36.