

谈小学数学教学中应用题的教学思路

王秋梅

湖南省株洲市炎陵县城南小学 湖南 株洲 412500

摘要:提升学生的解题能力是小学数学教学的重要目标之一,其不仅能反应学生的学习情况,还是教师教学成果的一种体现,所以我们可以从学生的解题能力去判断出教师的教学效果和水平。由此可见,加强学生解题能力的培养十分重要,基于此,本文针对小学数学应用题教学的策略行了详细的分析,希望能够对各位同行有所帮助。

关键词:小学数学;解题教学;策略

对于学生而言,在解决数学问题时犯错是在所难免的。有时候并不是学生不会做,而是由于一些客观原因造成的。但是部分学生在解决数学问题时屡次犯同样的错误,就算经过教师无数次提醒,依旧是“老毛病”不断。为此,教师就要针对性地帮助学生总结自己常犯的错误,并找出错因,进而科学合理地纠正。

一、当前小学数学应用题教学的现状

在传统教学过程中,学生被要求对教材中的知识理论、公式推导进行死记硬背,这从根本上限制了学生的发展,在其死记硬背的过程中,由于没有完整的教育计划,导致学生根本无法将这些知识理论活学活用,久而久之,不利于学生主观能动性的养成。其次,当今大多数小学都过于追求升学率,在对学生进行教学时常常采用的是“题海战术”,让学生通过做大量的试题来对相关试题有所理解,这种教学方法严重违反了学生的内心想法,学生在这种刷题的过程中,逐渐失去了自主思考的能力,如果老师不进行讲解,那么学生就会无所适从,甚至会产生厌学的心理。应用题本身就是与生活实际息息相关的,然而教师在进行教学的过程中,常常忽视了生活的重要性,这严重限制了学生综合能力的发展。

二、小学数学应用题教学策略

(一)设计不同层次难度的问题

不同的学生面对同一知识时,理解速度和认知情况完全不同,这就表示在学习过程中,学生的学习差异是客观存在的。过往的小学数学应用题教学,一直采用的都是一种“大锅饭”式的教学方式,这就容易出现“吃不饱”和“吃太撑”的问题,从而会影响应用题教学的有效性。笔者认为,高效的小学数学应用题教学,教师应该关注学生的学习差异、尊重学生的学习差异,通过因材施教的方式,为学生设计不同难度的应用题,这样才能满足各个层次学生的学习需求,从而推动学生的共同发展。如在设计“路程=速度×时间”的数学应用题时,对于学习能力稍差的学生,教师可设计这样问题“一辆汽车每小时行驶5km,5小时后行驶多少千米?”对于数学学习能力更强的学生,教师则可以这样设计问题“自行车每小时行驶2km,汽车每小时行驶5km,5小时后汽车的路程,将超过自行车路程多少米?”这样分层问题设计,教学灵活性更强,为不同层次学生的数学应用题学习提供了保障。

(二)培养学生良好的审题习惯

所有的应用题解答都是在认真审题的基础上进行的,高效的小学数学应用题教学,必须要培养学生良好的审题习惯,也只有这样才能保证接下来的教学环节是正确的。在教学过程中发现,班级中的很多学生在看见应用题时,都是直接拿过来就做,很少去分析题目之中是否有隐藏信息、无用信息,从而导致最终解题出错。以这样的问题为例“某养殖场中共有24只鸡,而养殖场内鸭子的数量是鸡的2倍,求鸡和鸭共有多少只?”在解这道应用题时,很多学生因为没

有认真读题,将鸭与鸡的倍数搞反,从而用 $24 \div 2 = 12$,再用 $12 + 24 = 36$,从而得出养殖场内鸡鸭共36只这个答案。此外还有的同学,并没有看清问题是问鸡鸭共多少只,以为题目只是问养殖场内鸭子多少只,从而用 $24 \times 2 = 48$,直接给出48这个答案。这些都是因不认真审题,而造成解题失误的典型范例。高效的小学数学应用题教学,教师能从认真的审题习惯入手,引导学生在面对应用题时,详细地分析题目的已知条件和所求问题,这是十分必要的。

(三)训练拓宽学生解题思维

在解应用题的过程中,学生思维能力的高低,将直接影响学生最终的解题水平,而思维能力虽然与先天因素有关,但是如果后天能做出有效的训练,也是可以帮助学生思维拓展的。在小学数学教学中,帮助学生拓宽解题思维的方式有很多,包括观察、比较、归纳、演绎、转换、假设、联想等。以这道应用题为例“一个工厂的工人,每小时可以生产72个零件,该名工人每天工作8小时,而工厂共需要加工制作2304个零件,问该名工人几天可以加工完成?”在面对这一问题时,教师就可以引导学生采用是转换法,即先转换求出该名工人每天生产所少零件,列式为 $72 \times 8 = 576$,然后再用工程一共需要加工的零件,除以该名工人每天需要生产的零件,即 $2304 \div 576 = 4$,从而得出最终的答案。这样的训练和方法运用,是可以帮助学生解题思维拓宽的,在高效的小学数学应用题教学中,教师要培养学生针对不同问题采用不同解题方法的能力,从而不断拓宽学生的解题思维。

(四)综合评价学生的解题情况

在高效的小学数学应用题教学中,教师还要重视“评价”的重要作用,改变过往“唯分数论”的思想,综合地对学生进行评价,确保评价客观和全面。教师要注重对学生解题过程的评价,不要一味地关注学生解题答案正确与否,要综合评价学生的整个解题过程思路是否清晰,是否有创新性,这样的评价才是真正公正的;教师在评价时,要考虑到自身面向的教育对象,作出的评价应以鼓励、赞扬为主,要多发现学生的优点和闪光,耐心地作出引导。

总而言之,小学数学应用题的作用不可小觑,不仅能够养成学生的数学思维层次,更能从根本上提高其数学思想,帮助其更好地应用自己所学知识。然而传统教学模式尚有大量弊端,这就要求教师在对高年级学生进行教学时,能够充分革新教学课堂,通过丰富多彩的教学方法吸引学生兴趣,巩固其基础知识,让学生在解答应用题时能够有所凭依,这需要广大教师的不断努力探索、分析、总结,将生活知识带入课堂,赋予学生更深刻的数学体验。

参考文献:

1. 王利华. 小学数学应用题的教学技巧研究[J]. 中国校外教育, 2018(34): 53.
2. 朱照霞. 小学数学应用题教学存在的问题及策略[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 151.