

浅谈高中化学教学中正能量传播策略

吴杰

贵州省安顺市西秀区高级中学 贵州 安顺 561000

摘要:化学是一门指导学生思考的课程,在高中教育中,如果是适当的手段,高中化学老师可以为学生传达足够的积极思维,以实现积极的能量传递。在化学研究领域,探索人与自然之间的矛盾关系存在许多问题。随着环境污染的爆发,化学手段的使用已成为一个热门问题。如果高中化学老师可以渗透相关的正能量的教学,可以为高中生的三观建设提供高质量的参考。为了保证高中化学思想教育的质量,本文探讨了在高中化学教学中传播正能量的实施策略,旨在为读者提供思路。

关键词:高中教育;化学教学;正能量;思想教育

“正能量”一词被推到人们视野中已有许多年了,奇妙的是这并不是一个化学概念,却又与化学研究领域有着微妙的联系。如今,正能量通常被理解为是一种能够鼓励人产生积极向上心态的能力,同时被许多教育工作者认为是教学中不可缺少的教育概念,学生只有处于“满满正能量”的课堂中,才能带着乐观积极的心态学习知识。因此,高中化学教师在为学生讲述化学概念,让学生理解化学反应原理,并让学生带着理性去看待社会中化学工业的发展时,需要将正能量的传播渗入其中。

一、创设积极的化学授课情境

在素质教育的倡导下,许多课程都与思想教育进行了融合,越来越多的教育工作者开始认识到教育不仅是传授知识那么简单,还要让学生在学习本门课程的过程中,学习到被社会普遍认可的价值观。高中化学教师在为学生介绍化学原理时,既可以通过创设情境为学生传递正能量,为高中生沉闷的学习生活增添色彩。

例如,在学习金属铝的化合物时,教师可例举一些化学性质差别极大的化合物进行对比。目前,治疗胃病的药物通常会含有氢氧化铝,而若是摄入过量的铝元素也会引发健康问题。教师可借用这一现象为学生讲明“适度原则”的重要性,让学生能够理性的看待生活中的变化,避免矫枉过正。同时,通过问题创设问题情境,让学生自主探究,用已有的知识根据所给的线索梳理和整合知识,构建系统化的知识体系,促进学生在学习能力的形成和发展,有效落实核心素养培养。

二、选择思想正面的校本课程

由于我国教育的发展整体落后于发达国家,因此我国高中生的父母辈的科学知识储备教弱,会轻信一些耸人听闻的谣言,比如所有化学制品都是不可食用的、食品添加剂对人体有害等,并且会将这种思想传达给高中生。这种想法固然是错误的,但是我国的食品安全问题确实很严重,高中化学教师应在日常教学中训练高中分辨谣言的能力,并在获取了社会新闻中的信息后进行独立的反思。

例如,在学习“食品添加剂”相关内容时,高中化学教师就要让高中生明白“添加剂”的化学定义,并强调“用量”这个概念,让学生在生活中懂得如何用化学眼光看待问题。同时,教师要让高中生树立起面对当今社会弊端的勇气,鼓励学生立志改善问题。

三、优化课后实践活动的安排

对于高中生来说,课后实践活动是十分宝贵的,因此高中化学教师在为学生布置课后实践任务时,一定要确保实践的流程是简明的、目的是明确的、教学内容是丰富的。为了将正能量传播融入到实践中,教师可选择“环境”相关的具

有教育意义的主体,让高中生通过实践探索去了解当今世界环境保护的紧迫性以及力所能及的环境保护行动。

例如,在学习了各类化学材质之后,教师可安排学生在实践活动中搜集一些社会影响力大的环境保护行动。高中化学教师可引导学生去搜索星巴克公司停止使用塑料吸管,与可口可乐公司将会逐渐用玻璃饮料瓶代替塑料瓶与铝罐。随后,教师可将学生的目光转移到国内兴盛的外卖行业上,让学生试着去计算一线城市中每天外卖可能产生的塑料垃圾与造成的污染。通过这类信息的收集,学生可自觉地在外出就餐时携带自己的非一次性餐具,并减少食用外卖的次数。如此一来,高中化学教师不仅让学生理解了化学制品的无节制使用可能会为环境带来的危害,还完成了对高中生正能量的传播。

四、布置练习时给予正面信息

高中化学的题目也有许多是以社会现象为背景的,比如生态环境污染问题和环境对人的健康影响问题等,化学教师在为学生布置课后作业时,可以有意识地为挑选能够传递正能量的题目,让学生在巩固化学知识的同时提升思想境界。

例如,在学习了“中和反应”之后,教师就可为学生挑选一些水污染治理的应用题目,让学生先从题目背景中了解到水域污染的严重问题,然后在让学生根据题目所给信息,设计并计算治理方案,让学生明白污染的过程很简单,治理却是耗时耗力的繁重工作,进而培养学生保护环境意识。

五、结束语

总之,化学和现代生活是密不可分的,为了使高中生在使用化学相关原理时有正确的意识,有意识地避免化学试剂的滥用并克制自己保护环境,高中化学教学要注意教学中向学生传递积极的能量思想并教育学生。首先,教师应在化学课上对学生培训,以确定化学手段是否利用合理的能力为学生提供了积极的校本课程;其次,教师可以使用应用程序问题让学生了解一些社交事件,并在课后练习实施积极的正能量观念;最后,教师应充分利用化学教科书中经常被忽视的细节。

参考文献:

1. 靳莹,张诗晴.高中化学教学中渗透安全教育的现状调查[J].教育与装备研究,2019(02):62-65.
2. 林梅.核心素养视角下如何开展高中化学实验教学[J].名师在线,2019(03):48-49.
3. 沈凤天.探究高中化学教学中培养学生创新思维和创新能力策略[J].中国校外教育,2019(03):116.