

浅谈小学数学教学中提高学生综合能力策略

曾 根

江西省赣州市宁都县黄陂中心小学 江西 赣州 342800

摘要:目前,综合能力的培养主要体现在素质教育上,鉴于目前小学生学习能力差,学生互动能力不强、合作能力弱,必须高度重视。随着现代教学的实施,教学观念得到了更新和驱动,原来的教学方法已经不能满足当前的教学任务。如何有效地掌握新的教学理念是帮助学生提高学习水平的重要措施。

关键词:小学数学;提升综合能力;策略

素质教育最重要的体现就是综合能力的提升。数学教育是小学教学中最重要的课程之一,对于培养和拓展学生思维能力、探究能力和综合能力有着十分重要的作用。

一、当前我国小学数学教学现状分析

目前我国小学数学教学不注重引进新的教育理论,教育观念落后,学生自主学习和探究能力缺失。教师在教学过程中未对学生进行全面分析,片面地追求成绩而无法准确把握知识的难易度,不符合学生发展的情况,学生长期处于被动学习的状态,无法提高学习效率。教师的教学方法单一,无法充分调动学生学习的积极性,互动性不高,从而影响教学的开展。教学过程中过于追求书本知识,不注重实践性,理论和实际脱离,无法真正达到数学教学的目的。

二、提升小学数学教学中学生综合能力的策略

(一)培养学生自主学习能力

小学阶段是教育的初级阶段,数学学科注重基础性,内容也较为简单,教师通过简单的引导就可以帮助学生掌握学习内容。目前在实际教学过程中,传统灌输式的教育方式仍然非常普遍,教师将成绩作为实施教学的目标,从而忽视了对学生自主性的培养。而在灌输教学中,教师成为教学的主体,学生则成为客体,削弱了学生学习的主动性,学生学习十分被动。因此,教师必须改变以往的教学观念和教学方法,有效提高学生综合能力,帮助学生掌握自主学习的方法,使学生通过自主学习发现问题、解决问题,从而提高自主学习能力。

例如在《长方形和正方形》的课前预习中,由于该课时内容较为简单,主要为初步培养起学生平面几何的意识。为能帮助学生在课前通过自主预习了解到新课时的课堂学习内容,教师可在要求学生以“预习小发现”的形式来完成预习目标。教师可先根据数学教材给学生安排好具体的预习范围,请学生在预习时务必做到认真阅读教材内容。同时在阅读的过程中,学生还要随着自己思考分析的进度来完成“发现报告”,报告的主要内容包括预习题目、预习页数,其中最为重要的就是预习发现和预习求助,即学生可以选择教材中的问题如“长方形和正方形有什么特点?”来进行回答,并将自己在认真看完教材后依然无法解决的问题写入预习求助中,以此通过预习报告来加强学生在预习阶段的探究意识。

(二)探究性学习意识的培养

数学作为一门探究性的学习对于培养学生探究意识有着十分重要的作用。小学数学教学中偏重成绩而忽视对探究性学习的培养,只是简单地将理论知识按照教师的理解和思路进行教学探究意识明显不足。随着现代教学的不断深入对教学提出了更高的要求,注重学生探究性学习的培养。但是在实际教学过程中,教师往往应付了事,将探究性课题及习题布置给学生,而在教学方式上不加以体现,探究式教学没有

达到实质性效果。找准正确的方法是学生树立探究意识的根本途径。在讲解数学理论的课程中,教师应首先创设场景,进而组织学生思考教材中的相关问题,而后组织合作学习,让学生自主探究问题。教师要组织多种方式的探究活动,循序渐进的提出问题,引导学生列出算式,进行计算和练习,并在做出示范后让学生独立进行计算,对结果进行总结分析,找出计算的规律和注意事项,然后回归课本,让学生独立去完成课堂练习,进而培养学生探究意识。

例如在《小数加减法》的课堂教学中,该课时内容是在原有的正整数加减法教学上进行的,两者所运用的运算法则是一致的,对此教师就可开展延伸式探究教学。即教师先在黑板上列出简单的正整数加减法题目,而后请学生思考作答。随后教师再列出小数加减法的题目,请学生观察两者的不同之处。有些学生可能会说“小数比正数多了小数点”等,由于学生之前已经有过预习,所以教师可以邀请数学水平较为优异的学生上台来尝试完成题目演算。在该学生演算的过程中,其他学生都会关注讲台上的动静,如此一来,教师便可成功地引起学生的探究兴趣,为后续教学做好铺垫。

(三)加强学生合作能力的培养

合作能力体现了学生与他人相处的能力,在当今社会尤为重要,合作能力高的团队容易获得成功。小学数学课堂的教学内容可通过学生之间相互合作来完成,教师应善于运用合作的优点,在教学设计中增加互动环节,在课堂教学过程中,将学生分为不同小组,设置小组长,然后提出一对一性问题,由小组成员进行讨论,分析回答问题。教师则提出进一步的探究问题,引导学生参与合作,通过对比分析,总结出多边形面积公式。教师要有意识地增加学生课堂的互动性,让学生以团队协作的方式开展学习,这样不仅调动了学生自主学习的积极性,而且营造了合作学习的氛围,增加了学生之间的相互交流,帮助学生查漏补缺,发现其他学生的优点,进而提高学习效率。

三、结语

小学正处于基础学习阶段,培养学生良好的学习习惯将使终身受益。教师应充分发挥学生的主观能动性,指导他们,增强学生的主观地位,指导学生养成自学习惯,利用探索学习与合作学习的方式,充分调动学生的学习积极性,有效提高教学质量。

参考文献:

1. 江玉光. 小学数学教学学生综合能力提升的策略[J]. 新课程(中), 2016(12).
2. 徐友萍. 用活教材, 优选方法—小学数学教学质量的提高策略分析[J]. 内蒙古教育, 2013(14).