

# 浅议新课标下小学英语英语口语交际能力培养策略

郭福金

江西省赣州市宁都县黄陂中心小学 江西 赣州 342800

**摘要:** 由于新课改的推进,小学英语口语教学逐渐受到教育者的重视。作为一种语言,教学的目的是让学生逐渐理解该语言并精通其使用。小学阶段是学生接触英语的基本阶段,新的英语课程标准对学生的“口语”能力提出了更高的要求。因此,小学英语教师不仅应合理运用教学策略,还应使学生获得英语科目的感性知识,他们还必须在教学过程中使用正确的教学方法,以鼓励学生使用英语进行简单的口头交流。避免“哑巴英语”现象。换句话说,培养学生的口语交际能力已经成为小学英语教学的重点。本文主要探讨英语教学实施过程中英语口语教学中存在的问题,以及有效的实施策略。

**关键词:** 小学阶段;英语学科;口语交际;教学策略

## 一、小学英语口语教学中存在的问题

笔者经过多年的教学实践总结发现,小学英语口语教学存在一些问题。这些问题需要引起教师的重视。英语口语教学中存在的主要问题如下:

第一,学生口语基础薄弱,“哑巴英语”成为口语教学中的普遍现象。小学阶段是学生接触英语学科的启蒙阶段。部分学生的英语词汇量相对较少,甚至对词汇量的读音也不明确,对词汇所组成的句子更不理解。在这种情况下,学生的口语交际能力并没有得到有效锻炼和提升。

第二,课堂脱离英语语境,学生不敢开口。在教学过程中,教师用英语作为第二语言来进行教学,致使课堂缺少真实的英语语境。学生在课堂上接受教师机械的、简单的讲授,与教师之间缺乏真正的情感交流。因而,学生不敢开口,不愿主动参与到口语教学中来。

第三,班级内的学生较多,学生缺少开口的机会。众所周知,提高英语口语能力最直接的方式就是大胆地开口说。但是,目前的英语口语教学都是实行的大班教学,班级内的学生较多,学生的英语水平有高低。这给日常英语口语教学带来了很大的麻烦。

经过实际的教学活动,我们可以看出:除以上问题外,还有很多我们没有发现的问题。这些问题就导致了学生的英语口语能力较差。

## 二、小学英语口语交际能力培养策略

那么,在教学的过程中,教师应该如何合理地转换教学思路,转变教学模式,让学生能够流利地进行英语口语交际呢?我们从以下几个方面入手,对英语口语教学策略进行具体分析:

首先,教师要创新教材内容,激发学生的学习兴趣。人们常说:兴趣是最好的老师。只有学生产生了强烈的学习兴趣,他们才会在课堂上将所有的精力和注意力集中起来,提高课堂的学习效率。教材恰恰是教师进行教学的重要工具,而学校所选的教材恰恰是符合这一阶段学生特点的英语教材。因此,教师要在课堂上创造性地使用教材,应该吃透教材的精髓,设计完整的教学计划,灵活地组织教学活动。

比如,教师可以鼓励学生,在课堂上有感情地朗诵课文和对话。以三年级英语教材作为教学例子,此教材在每个单元之下都有一部分情景对话。教师在教学过程中,在帮助学生掌握了每单元涉及到的词汇以后,就可以组织学生进行情景对话,采用师生相互配合或生生相互配合来完成对话,以此来提高学生的英语口语表达能力。另外,教师要鼓励学生在生活场景中,使用教材中的英语情景来对话。教材的设计与学生的生活是息息相关的。很多情景对话在课堂上,生生

之间进行了角色扮演和口语交流以后,教师还应该鼓励学生在课后进行对话。比如说用英语谈论一些有关天气、日期、生日聚会等话题。教师要鼓励学生在生活的真实环境中大胆地运用英语口语进行交流,让学生真正地开口说英语,以达到锻炼学生口语交际的目的。

其次,教师要鼓励学生进行合作学习,敢于开口,拓宽学生的交际平台。各国的教育家们都曾指出:合作学习是教学的一种重要形式。它可以让学生在小组合作中共同完成教师所分配的任务;让不同学生之间进行沟通交流,勇敢地表达自己的想法。这不仅能增强学生学习英语的信心,而且在小组合作形式下,学生的学习积极性也会大大提高。大家在组内畅所欲言,能够提高学生的口语交际能力。

例如,对教材中所出现的对话,教师要鼓励学生分角色进行表演。在学生表演过后,教师要给予肯定的评价。但是,教师也要提出学生在读音、情感表达、表演得体等方面存在问题,并及时进行纠正。在小组合作中,为了集体荣誉感,每个学生都会大胆地开口而且力求表达准确。这样,不仅锻炼了学生的英语口语表达能力,还能让他们在轻松和谐的氛围中获得协作、表演、情感等方面的体验。

最后,教师要积极地进行评价,让学生乐于开口。就英语学科的教学来说,评价是教学中的一个重要环节。教师的评价,关乎学生的成就感和认同感。这种成就感和认同感,恰恰为学生的英语口语学习提供了源源不断的动力。因此,无论是学生的个人表现还是小组的集体表现,教师都要进行评价。教师的评价应该以鼓励为主,对发音标准且能够简单地进行口语表达的学生,教师应当给予肯定和表扬,为他们的学习注入强大的精神动力;对发音模糊、口语表达不清晰的学生,教师仍然要给予他们鼓励,并教给他们正确的发音方法。在很多情况下,教师的评价,恰恰是教学目标达成的关键。

## 三、结语

总之,本文讨论了英语口语教学中存在的问题和英语口语教学策略。当然,为了不断提高学生的英语口语交流水平,为学生将来的英语学习打下坚实的基础,教师还需要不断探索和提高实际的教学经验。

## 参考文献:

- 仇梦颖.交际法在小学英语口语教学中有效应用的研究[J].新智慧,2019(05).
- 金玲君.玩转小学英语课堂[J].新课程(综合版),2019(02).
- 景春美.提升小学生英语口语能力的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(01).教学探讨