

浅议新课标下小学英语英语口语交际能力培养策略

郭福金

江西省赣州市宁都县黄陂中心小学 江西 赣州 342800

摘要: 由于新课改的推进, 小学英语口语教学逐渐受到教育者的重视。作为一种语言, 教学的目的是让学生逐渐理解该语言并精通其使用。小学阶段是学生接触英语的基本阶段, 新的英语课程标准对学生的“口语”能力提出了更高的要求。因此, 小学英语教师不仅应合理运用教学策略, 还应使学生获得英语科目的感性知识, 他们还必须在教学过程中使用正确的教学方法, 以鼓励学生使用英语进行简单的口头交流。避免“哑巴英语”现象。换句话说, 培养学生的口语交际能力已经成为小学英语教学的重点。本文主要探讨英语教学实施过程中英语口语教学中存在的问题, 以及有效的实施策略。

关键词: 小学阶段; 英语学科; 口语交际; 教学策略

一、小学英语口语教学中存在的问题

笔者经过多年的教学实践总结发现, 小学英语口语教学存在一些问题。这些问题需要引起教师的重视。英语口语教学中存在的主要问题如下:

第一, 学生口语基础薄弱, “哑巴英语”成为口语教学中的普遍现象。小学阶段是学生接触英语学科的启蒙阶段。部分学生的英语词汇量相对较少, 甚至对词汇量的读音也不明确, 对词汇所组成的句子更不理解。在这种情况下, 学生的口语交际能力并没有得到有效锻炼和提升。

第二, 课堂脱离英语语境, 学生不敢开口。在教学过程中, 教师用英语作为第二语言来进行教学, 致使课堂缺少真实的英语语境。学生在课堂上接受教师机械的、简单的讲授, 与教师之间缺乏真正的情感交流。因而, 学生不敢开口, 不愿主动参与到口语教学中来。

第三, 班级内的学生较多, 学生缺少开口的机会。众所周知, 提高英语口语能力最直接的方式就是大胆地开口说。但是, 目前的英语口语教学都是实行的大班教学, 班级内的学生较多, 学生的英语水平有高低。这给日常英语口语教学带来了很大的麻烦。

经过实际的教学活动, 我们可以看出: 除以上问题外, 还有很多我们没有发现的问题。这些问题就导致了学生的英语口语能力较差。

二、小学英语口语交际能力培养策略

那么, 在教学的过程中, 教师应该如何合理地转换教学思路, 转变教学模式, 让学生能够流利地进行英语口语交际呢? 我们从以下几个方面入手, 对英语口语教学策略进行具体分析:

首先, 教师要创新教材内容, 激发学生的学习兴趣。人们常说: 兴趣是最好的老师。只有学生产生了强烈的学习兴趣, 他们才会在课堂上将所有的精力和注意力集中起来, 提高课堂的学习效率。教材恰恰是教师进行教学的重要工具, 而学校所选的教材恰恰是符合这一阶段学生特点的英语教材。因此, 教师要在课堂上创造性地使用教材, 应该吃透教材的精髓, 设计完整的教学计划, 灵活地组织教学活动。

比如, 教师可以鼓励学生, 在课堂上有感情地朗诵课文和对话。以三年级英语教材作为教学例子, 此教材在每个单元之下都有一部分情景对话。教师在教学过程中, 在帮助学生掌握了每单元涉及到的词汇以后, 就可以组织学生进行情景对话, 采用师生相互配合或生生相互配合来完成对话, 以此来提高学生的英语口语表达能力。另外, 教师要鼓励学生在生活场景中, 使用教材中的英语情景来对话。教材的设计与学生的生活是息息相关的。很多情景对话在课堂上, 生生

之间进行了角色扮演和口语交流以后, 教师还应该鼓励学生在课后进行对话。比如说用英语谈论一些有关天气、日期、生日聚会等话题。教师要鼓励学生在生活的真实环境中大胆地运用英语口语进行交流, 让学生真正地开口说英语, 以达到锻炼学生口语交际的目的。

其次, 教师要鼓励学生进行合作学习, 敢于开口, 拓宽学生的交际平台。各国的教育家们都曾指出: 合作学习是教学的一种重要形式。它可以让学生在小组合作中共同完成教师所分配的任务; 让不同学生之间进行沟通交流, 勇敢地表达自己的想法。这不仅能增强学生学习英语的信心, 而且在小组合作形式下, 学生的学习积极性也会大大提高。大家在组内畅所欲言, 能够提高学生的口语交际能力。

例如, 对教材中所出现的对话, 教师要鼓励学生分角色进行表演。在学生表演过后, 教师要给予肯定的评价。但是, 教师也要提出学生在读音、情感表达、表演得体等方面存在问题, 并及时进行纠正。在小组合作中, 为了集体荣誉感, 每个学生都会大胆地开口而且力求表达准确。这样, 不仅锻炼了学生的英语口语表达能力, 还能让他们在轻松和谐的氛围中获得协作、表演、情感等方面的体验。

最后, 教师要积极地进行评价, 让学生乐于开口。就英语学科的教学来说, 评价是教学中的一个重要环节。教师的评价, 关乎学生的成就感和认同感。这种成就感和认同感, 恰恰为学生的英语口语学习提供了源源不断的动力。因此, 无论是学生的个人表现还是小组的集体表现, 教师都要进行评价。教师的评价应该以鼓励为主, 对发音标准且能够简单地进行口语表达的学生, 教师应当给予肯定和表扬, 为他们的学习注入强大的精神动力; 对发音模糊、口语表达不清晰的学生, 教师仍然要给予他们鼓励, 并教给他们正确的发音方法。在很多情况下, 教师的评价, 恰恰是教学目标达成的关键。

三、结语

总之, 本文讨论了英语口语教学中存在的问题和英语口语教学策略。当然, 为了不断提高学生的英语口语交流水平, 为学生将来的英语学习打下坚实的基础, 教师还需要不断探索和提高实际的教学经验。

参考文献:

- 仇梦颖. 交际法在小学英语口语教学中有效应用的研究[J]. 新智慧, 2019(05).
- 金玲君. 玩转小学英语课堂[J]. 新课程(综合版), 2019(02).
- 景春美. 提升小学生英语口语能力的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(01). 教学探讨