

探析在“自然教育”活动中培养大班幼儿观察能力的策略

陈 玲

四川省自贡市荣县河西幼儿园 四川 自贡 643100

摘要: 幼儿期是幼儿智力水平发展的最佳时期,从小注意观察能力的培养,就为他们智力的发展打下了坚实的基础。在开展自然教育活动的过程中,利用自然教育活动内容来培养大班幼儿的观察能力,是一种非常有效的培养途径。本文对自然教育活动中培养大班幼儿观察能力的策略进行深入的探讨和分析,并结合实际,提出科学合理的建议,为推动我国幼儿教育的发展进步,发挥积极的作用。

关键词: 自然教育;大班;幼儿;观察能力

自然教育是什么?顾名思义就是将课堂转移到大自然中,让孩子们在接近自然、认识自然、敬畏自然中接受潜移默化的教育。自然课堂“师”从自然,才能更有生命力;反之,只游不学、游多学少,自然教育便火不了多久。针对大班幼儿的成长特点,通过开展自然教育活动,让幼儿和大自然能够进行亲密接触,同时让幼儿在接触大自然、感受大自然的过程中,对大自然进行详细的观察,以便使大班幼儿能够更加深入的了解大自然。

一、“自然教育”要有合适、稳定的教育基地

开展“自然教育”,合适、稳定的教育基地,是首先需要解决的问题。

抓好校内“自然教育”设施建设。通过“爱利一学、学自然”校园规划,积极营造绿色校园;办好自然利一学宣传专栏、墙报等,普及自然利一学知识;创设课外活动基地,建设规范化的自然实验室和仪器室、自然利一学教育成果展览室;利用校园边边角角设立生物角、植物角,有条件的幼儿园设立生物园、气象站、利一普示范园等。例如,在幼儿园中建设“幼儿百草园体验馆”,充分利用“百草园”让幼儿加强了对了解植物的特点和作用,引导幼儿走进大自然寻找草药,记载它们的生长环境与过程,学会保护大自然,更加关爱自然生态,锻炼动手能力、探索能力、与人交流和团队合作的能力等,这些都是值得幼儿园借鉴的经验和做法。

拓展“自然教育”校外教育基地建设。进一步向校外拓展,深化效益。通过完善各个幼儿园原来创建起来的德育基地和劳动实践基地,不断挖掘其自然教育资源,发挥其育人功能;同时立足本地优势,不断创建新的自然实践基地,如幼儿园可以因地制宜建立“自然教育”基地;借鉴国内外先进自然幼儿园建设经验,抓好自然幼儿园的四要素(运营、课程方案、设施、人),努力实现自然幼儿园建立全面铺开。借鉴绿色幼儿园和国际生态幼儿园的创建方法,积极与当地自然保护区、公园、动植物园、休闲农场等紧密合作,利用当地的自然生态和设施资源,组织开展“自然教育”活动,并在开展自然教育活动的过程中,有效培养大班幼儿的观察能力。

二、从循循善诱着眼,引导幼儿正确观察

观察力的培养需要贯穿于生活的各个环节,教师要引导幼儿正确观察。首先,让幼儿懂得观察要有一定的顺序,或由上到下,或由左到右,或由人到物,或由近到远。这样的指导经常坚持,日积月累,幼儿的观察就不至于杂乱无章。其次,幼儿观察事物比较粗略、笼统,不善于区别事物之间的细微差别,常常易把相似的数字图形等混淆。要引导幼儿

仔细观察所要分辨的对象,通过认真比较,让幼儿自己去发现两者间的细微差别,自己去认识它们各自的特点。实践证明,幼儿记忆自己发现的知识,比老师灌输的知识牢固得多。

三、“自然教育”要有固定的教学团队

“自然教育”需要具有自然兴趣背景,扎实丰富的自然知识、良好的团队精神、较强的动手及沟通能力,对自然、人、社区充满爱心的教学团队。目前,幼儿园“自然教育”活动在内容上单薄、形式上单一、效果上乏力,缺乏专业化。随着越来越多的人参加“自然教育”,专业教师数量不足,自然教育专业能力有待提高,而身为引导者的“自然教育”教师是非常重要的。因此,一方面,通过多方面举办师资培训,进行专业化培训和实践,提高自然教育活动主管教师的专业性,建设专业化的自然教育活动幼儿教师团队,提高幼儿园自然教育活动的专业化水平。另一方面,建立一大批固定的、可以持续投入到“自然教育”之中的专职、专业辅助人员队伍,例如“专家指导团队”“环保志愿者队伍”等等,在团队中培养幼儿的成长,引导幼儿去观察自然、体验自然,对人与自然关系进行思考,树立爱护自然的观念,增强自身的综合能力,特别是观察能力,保障自然体验活动的“品质”,确保自然教育可持续发展。

四、在具备观察力的前提下,引导幼儿将观察与思考相结合

在观察过程中,还要注意让幼儿的视觉、听觉、嗅觉等多种感觉器官参加活动,以提高观察的准确性,增强观察效果。教学《乌鸦喝水》,笔者引导幼儿分别观察水瓶高、瓶口小,乌鸦喝不到水的情景;观察聪明的乌鸦往水瓶里放石子,使水面升高的情景;观察乌鸦喝到水的情景。这样,幼儿通过观察、思考,动手又动脑,既提高了观察能力,也较为全面、深刻地理解所要学的内容。

五、结束语

总之,要充分利用自然教育活动培养大班幼儿的观察能力,抓住一切机会,从一人一事中看不断发展、变化的社会,就能使幼儿的观察力得到不断的发展。

参考文献:

1. 凌静. 浅谈如何利用自然资源与幼儿园主题教育活动相结合[J]. 考试周刊, 2019, (56): 194.
2. 王丽丽, 刘海燕, 范兰. 案例: 如何提升幼儿自然体验的能力[J]. 魅力中国, 2019, (29): 210.