

# 探讨基于新课改的小学高段数学教学方法

晏秀珍

江西省南昌市进贤县实验学校 江西 进贤 331700

**摘要:**课堂管理是教学的关键组成部分,教师有效地开展课堂管理能够在一定程度上提升教学的效果,并且还可以对学生的行为进行约束,让学生的主体性发挥出来在小学高段数学课堂上,教师为了让教学效果更加显著,不断地增强课堂教学质量,还需要做好课堂教学管理的工作,为此本文对这个问题做出分析研究,争取找出更多可靠的管理策略,让数学课堂有声有色,学生秩序井然,学习效果突出。

**关键词:**新课改;小学;高段数学;教学方法

小学高段是学生成长道路上一个至关重要的环节,同时也是学生踏进初中阶段的踏板。在这样重要的时期里,学生的思维正朝着深度和广度发展,其各方面的能力,特别是创新能力,正在发生根本性的演变。假如这个踏板的力度不够,就会直接影响到学生综合素养的提高,成为学生人生道路上的第一个断档,导致学生后面的学习受阻,思维意识和能力的提高也就落空。鉴于小学高段的重要性,教师在不同的学科教学中,实施和推进创新教学,迫在眉睫。小学高段的数学教师要深刻地剖析此阶段教学的特点,把创新思维、观念和形式,融入到教学中,实现课堂与创新的有机统一,为学生提供更多的机会参与课堂创新活动,以提高学生的创新能力。

## 一、在指导教学方法上利用创新,指引航向,提高学生的创新能力

课堂教学改革的目的在于引导学生通过不同的方法,掌握和领会出知识的内涵,让学生学会运用所掌握的方法,去解决实际的问题,以达到学生创新能力提高的效果。在日常的小学数学课堂教学中,教师要根据高段学生特征,有计划性地进行和实施教学改革,教给学生学习科学的科学方法,可以从题干或题眼入手,让学生把握其中的关键词,并以此为基础进行思考和分析,这样可以为学生指明前进的方向,让学生的思路更加地明了,以促使学生养成独立思考、勤于创新的好习惯,顺利地找到好方法,成功地解答数学问题,以提高学生整体的数学素养和创新能力。如在三角形相关边角性质的讲解过程中,假如教师仍旧采用传统的方式,进行知识的讲解,可能无法帮助学生找到基础公式的变形如外角公式、多边形内角和公式等,但是如果教给学生,整理和总结这些公式的方法,就不会出现以后解题中的尴尬局面了。

## 二、教师善于引导学生

小学数学课堂管理中,教师是管理者,学生既是管理者也是被管理者,因此,教师适当地对学生进行引导才可以更好地实现课堂教学管理的目标教师可以为学生创建多种教学情境,让学生参与到教学活动中去,不断地激发学生的学习兴趣,也可以对学生的学习活动、探索知识的过程进行引导学生掌握了数学知识、思想和方法之后才可以更好地学习,而只有遵守教师的管理方法才可以有序地开展学习教师是引路者也是方向标,在学生走入岔路的时候可以将学生牵引到正确的路途上教师确定学生的最近发展区,在最近发展区组织学生进行学习,确定知识的框架结构,引导学生在头脑中自己建立起知识结构,促进知识的内化,更可以采用小组学习的方式,探究学习的方式,在相互沟通和交流的过程中共同学习共同进步。

例如,教师在教授学生“认识时间”的过程中,教师就可以让学生自己去画一幅图画,有指针的时钟,学生清楚时针的走向,更能够清楚什么是规则,每一个指针都有自己的位置,要在自己的位置上实现自我使命学生生活和学习也是如此,课堂管理是为了学生有更好的发展空间,能够做好自己的本职工作,那就是学习因此,服从管理,认真学习,养成良好的习惯,也可以不断地推动自己在学习路途上行走的速度教师在这里是一名引导者,引导着学生进行更好的学习,优化知识结构,养成良好的学习习惯。

## 三、生活融入数学,回归数学本质

将生活与教学相结合,既让学生感受生活化的数学,用数学眼光看待周围的生活,增强学生生活中的数学意识,又有利于发掘每个学生自主学习的潜能,这无疑提高学生数学积极性的“活力源泉”。如《用字母表示数》,从孩子们玩的扑克牌人手,让孩子们知道字母可以代表具体的数,同时从孩子们亲身体会和经历的年龄问题人手,让孩子们明白字母不仅可以表示数,而且还能表示两者之间的关系。

## 四、从小学高段数学学生已有知识经验出发,使其获得基本的数学知识和技能

(一)教学不能无视学生已有的知识经验,而应把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点,引导学生从原有知识经验出发,生长出新的知识经验。

(二)学生在学习中出现知识断层各不相同,已有知识经验也不一样。如我在教学五年级平行四边形面积时要以长方形的面积这个已有知识作为新知识的生长点。通过课前了解,班上的学生几乎都不知道长方形的面积怎样计算,更不知道为什么这样算,有的甚至面积、周长混为一谈。于是我利用课前为他们补上这一课,在探索新知识的过程中,他们才能跟上。

## 五、结束语

总的来说,在实际的小学高段数学教学中,教师要善于应用上述方式,融合多种有效的手段,从根本上掌握创新教学开展的方向,以学生的客观需求为出发点,建立平等温馨的师生关系,找到适合这一阶段学生学习的方法,有意识地进行教学改革,促使课堂充满创新的气息。

## 参考文献:

1. 余治荣. 简析新课改下小学高段数学教学方法 [J]. 中外交流, 2017, (14): 246.
2. 虞小梅. 小学高段数学高段课堂提问有效性策略分析 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (46): 104.