

如何在小学英语教学中培养学生核心素养

杨欢

江西省吉安市永丰县佐龙小学 江西 吉安 331500

摘要:在英语教学中教给学生英语学习的方法、培养学生的英语思维能力,以及在运用英语的过程中促进学生综合素质的全面提高,这是小学英语教学的核心价值。因此,在英语教学中渗透核心素养是非常重要的和必要的。

关键词:小学英语;核心素养;培养策略

一、培养学生核心素养的重要意义

在现代教育中,由于受应试教育的影响,教师在教学过程中更看重学生对知识的掌握情况。唯分数论一度让追求好成绩和高学历成了学校教育的主旋律,而学生也将其作为学习的主要目标。这种对学历的盲目追求很容易导致学生丧失自我个性,不能将所学知识学以致用。而对学生进行核心素养的培育,其重点并不仅是加强学生对知识的掌握,还是让学生树立正确的学习目标,不断提高自身的综合能力。也就是说核心素养对于学生来说并不是一种知识,而是一种方法,是一种源于学生自身的能量,会帮助学生不断获得进步和发展。

二、小学英语教学中培养学生核心素养的策略

(一)培养英语教师课堂渗透核心素养的意识

新课标明确指出要注重培养学生的情感态度,包括兴趣、情绪、意志、团队精神、道德品质等内容。如果在英语课堂教学中只注重知识灌输,不注重品德培养,学生只会注重成绩,根本不注重自身的品德养成,没有良好的兴趣、情绪、意志等精神能量作为支持,不利于学生全面发展。在小学英语课堂教学中渗透核心素养,需要教师先树立起培养学生核心素养的意识,认识到小学英语教学中渗透核心素养的必要性和可能性,这样教师在准备教学的时候才能有针对性地研究教材,捕捉教材中可以切入核心素养的内容,将英语知识教学和核心素养教学结合起来。同时,学校要把核心素养纳入英语学科评价体系,把英语课程教学中核心素养渗透的情况作为教师考核的重要内容,让教师重视对学生核心素养的培养。另外,学校还应该通过定期的学科培训,提升英语教师核心素养渗透的意识,让一线教师切实把核心素养渗透当作一件重要的事情来抓。

(二)小组合作,培养责任

小学英语是英语学习的起点,虽然内容并不复杂,但意义重大,是学生形成英语概念的重要时期。学生不仅要学习英语还要学会在生活中应用。只学习不运用,英语教学就谈不上成功。但是学生在平常的生活中很难运用到英语,缺乏相应的练习,很容易使其产生学习英语在生活中用不上的想法,加上学生在学习英语时都以接受为主,很容易对英语产生排斥感。针对这一现象,教师可以通过小组合作的模式进行教学,例如,教师在进行关于颜色的英语知识教学时,可以将学生分为两大组,即A组、B组,然后在每组中选出一名组员,A组用英语说出某一个颜色,B组的成员则要在3秒内说出带有该颜色的东西,中文1分,英语2分,说不出来就要换B组的下一个成员回答,直到B组所有成员都参与过后,B组开始说颜色,由A组成员回答,同样等到A组成员全部参与过后开始计算得分,判定输赢。通过这种小组合

作的教学方法,一方面可以培养学生的英语应用意识;另一方面也可以培养学生的核心素养,使其养成良好的责任感和合作意识。

(三)培养学生挖掘学科核心知识的能力

1.为学生创造英语听、学机会

教师在组织英语教学的时候,要多给学生创造听英语的机会,可以给学生播放课文录音,或者播放与课文相关的英语素材和故事,然后以此为基础导入课堂教学,从而提高课堂效率。在小学英语教学中,教师应该充分发挥课文录音和其他视听资源的作用,培养学生挖掘学科核心知识的能力,拓展学生的英语知识面。同时,借此也让学生获得文化知识,理解文化内涵,比较文化异同,吸收文化精华,从而形成文化品格,达到核心素养培育的目的。

2.利用模拟跟读的形式

小学生跟着录音模拟跟读,可以规范他们的英语语调、语速、节奏等,同时能帮助他们更加深刻地了解课文内容,掌握文中的重点、难点和核心知识。为了提高学生英语模拟跟读的效率,教师在教学中应该培养学生主动搜索核心知识的能力,让他们在听读的过程中提高跟读的水平。借由跟读、听读,让学生掌握英语语言知识并在语境中整合性运用,有效理解口、笔语语篇所传递的意义,使学生的思维品质和语言能力得到培养,最终使核心素养得以培育。

(四)走出课本,学以致用

在小学英语教学过程中,教材是不可忽视的一部分。教内容本身贴近学生的生活实际,符合学生的认知特点和能力,教师可以结合教材特点提前备课,从而引导学生更加有效地学习。英语教材虽然重要,但不能成为英语教学的全部,在传统的教学模式中,教师大多使用教材讲课并根据教材内容进行练习,这种中规中矩的教学方式可以减少学生对“无用知识”的摄入,但“无用知识”大多指的是与考试无关的知识。在传统的应试教育中,由于学校、家庭都比较看重分数,学生也将成绩作为学习的唯一目标。追求成绩本身并没有问题,但是不能将成绩作为学习的最终目的,学习的最终目的是学以致用,成绩的设立也是为了更好地学习。因此,对于英语这门语言学科来说,不能局限于教材,应鼓励学生去学习课本以外的知识,培养学生的实践创新能力,让学生敢于在生活中去应用英语,敢于去开创获取知识的道路,从而走出课本,不被“学习”限制。

参考文献:

1. 李燕. 核心素养在小学英语课堂教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2017(35): 116-117.
2. 吴梅梅. 小学英语阅读教学中学科核心素养的培养[J]. 文教资料, 2018(21): 239-240.