

小学语文课堂阅读教学案例

——朗读和小组合作在教学中的运用

杨继花

云南省大理州永平县北斗彝族乡六米村完小 云南 大理 672601

【案例概要】

阅读教学是师生、文本间的多向交流对话过程，是提高学生阅读理解能力、语言实践能力的重要方式。在实际教学中，教师需要以生为本，以读为本，突出学生的主体地位，加强朗读，加强同学间的有效合作与交流，从而提高阅读教学的有效性。

本案例我就从《天窗》这一课堂教学片段入手，研究小学语文教学中如何进行朗读和小组合作学习，指出阅读教学应积极倡导自主、合作、探究的学习方式，教师应组织、指导学生学会朗读和合作学习。

【主要做法】

《天窗》课堂教学片段

师：请同学们欣赏课文朗读，思考：什么是天窗？天窗给乡下的孩子带来了什么？并用文中的一句话来概括。

师：播放课文朗读。

生：听课文朗读并在文中找出相应的句子。

师：接下来我们来解决第一个问题：什么是天窗？

生：乡下人在屋顶上面开一个小方洞，装一块玻璃，叫做天窗。

师：回答得很好，下面我们就一起欣赏天窗（多媒体出示）

生：齐读（什么是天窗？）

师：是啊！这小小的天窗不仅使屋里亮堂了许多，而且给乡下的孩子带来了无限的乐趣，从文中的哪句话可以看出来？

生：小小的天窗是唯一的慰藉。

师：“慰藉”是什么意思？

生：安慰。

师：那结合自己的经历，说说什么时候需要安慰、抚慰呢？

生：很活跃，争着回答，如：伤心的时候需要安慰；被老师批评的时候，需要安慰等。

师：“小小的天窗是唯一的慰藉”在文中出现了几次？分别是什么时候出现的？“我”透过天窗看到了什么？想到了什么？快速阅读4—7自然段，“——”划出看到的，用“~~~~”划出想象到的。

师：是啊！天窗很神奇，但孩子们的想象力更加的神奇。接下来就让老师和大家结合情境音乐合作朗读这部分内容，感受天窗的神奇。

师：（读）夏天阵雨来临时，你会透过那小小的天窗看见。

生：（接）雨脚在那里卜落卜落跳，你会看见带子似的闪电一划。

师：你会想象到。

生：（接）这雨、这风、这雷、这电，怎样猛烈地扫荡了这世界，你想象它们的威力比你在露天真实感到的要大十倍百倍，

师：（读）小小的天窗会时你的想象活跃起来。

师：（读）晚上，当你被逼着上床休息时，你还忘不了。

生：（接）月光下的草地河滩。

师：这时候，你会从那小玻璃上的一颗星想象到。

生：（接）无数闪闪烁烁可爱的星。

师：（读）你会从那小玻璃上面的一朵云想象到无数。

生：（接）无数象山似的，马似的，巨人似的奇幻的云彩。

师：（读）你会从那玻璃上面掠过的一条黑影想象到这也许是。

生：（接）灰色的蝙蝠，也许是会唱歌的夜莺，也许是恶霸似的猫头鹰，——总之，美丽而神奇的夜的世界的一切，立刻会在你的想象中展开。

【创新举措与实施成效】

1. 在阅读教学中，我们要坚持“以生为本”的原则，尊重学生的主体地位。《语文课程标准》提出“学生是学习和发展的主题，语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究式的学习方式。”而小组合作学习是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方式，也是当前倡导学生自主、合作、探究式学习的重要途径。在以上片段的教学中，我运用了小组合作来完成教学内容。在开展小组合作学习时，首先，我要让学生明确自己要完成的任务和在完成任务时所担任的角色。让学生意识到自己是一个积极的发言者与倾听者，更是一个真诚的欣赏者和评价者。小学中高年级的学生两人一组、四人一组看似合作得很自然，其实具体怎么读，怎么听，怎么评价，怎么合作，他们还是很茫然的。因此，教师要发挥示范作用，指导学生有效合作，使学生能充分了解合作学习的任务、方法和角色，从而提高课堂教学的有效性。只有学生明确了合作学习的方法和任务，这样合作起来就有章可循，教学目标就得到了有效地落实。教师长期这样的示范引导，有助于学生良好合作习惯和方式的养成，有助于学生今后进一步地进行合作探究学习，同时也提高了阅读能力。但在教学设计和实践中，教师要善于把握好讨论的契机，选择好讨论的内容，使讨论成为深化课堂教学、促进合作交流、参与互动、发展创新能力的有效途径。此外，在小学语文课堂教学中，教师要善于根据教学内容的不同，采取形式不同的合作学习，让师生之间、生生之间相互取长补短，促进学生知识的丰富和能力的提高，从而培养学生的合作精神和合作能力，提高课堂教学的有效性。

2. 语文阅读中的“少教多学”也对老师提出了更高的要求，上面这一教学片段也充分体现了“少教多学”这一理念。教学中，我引导学生通过小组合作来学习课文，学生学得开心，我也教得轻松。但要注意“少教”不是让学生放任自流，而是要求教师在有限的时间内促进学生更快、更好提升语文能力和素养。

【推广价值】

捷克大教育家夸美纽斯说得好：“教学就是为了寻求一种有效的方法，使教师因此而可以少教，学生因此而可以多学，学校因此少一些喧嚣与劳苦，多一些闲暇、快乐与坚实的进步。”因此，在阅读教学中给学生充分时间读书、自学、交流感悟、情景活动，要让学生多学，老师尽可能少教。这样老师教得轻松，学生学得愉快，那不是两全其美吗？