

浅谈小学语文课堂中拓展教学策略

余晓翼

贵州省凤冈县天桥镇中心学校 贵州 凤冈 564217

摘要:在小学中年级和高年级,学生的教学时间大部分来自课堂,因此,小学生综合素养的形成与课堂教学中教学的拓展密切相关,甚至可以说,课堂教学的拓展直接决定了学生的学习效果。因此,小学语文课堂教学应深入探索教材中可以拓展的内容,还必须处理课堂教学的基本内容,以在保证教学的同时为学生提供一些必要的拓展内容。本文根据实际教学,提出了一些值得教师参考的思路。

关键词:小学语文;拓展教学;策略

新课程标准提倡语文课程要在继承传统文化的同时面向现代化、面向世界、面向未来,同时拓宽语文的应用领域。因此,小学语文教学应当尽量拓展学生的学习渠道,培养学生的核心素养,在更广阔的空间中充分学习语文知识。而课堂又是小学语文教学的主战场,教师应当利用好课堂教学,深挖教材中存在的拓展点,从课前、课上、课后三个方面拓展学习范围,这样学生的语文能力以及语文学习思路才能获得真正地扩展与提升。

一、在课堂教学开始前利用情境教学合理拓展

良好的情境教学能够充分激发出学生对于语文的学习兴趣,通过创设具体的情境使学生充分地投入到学习之中,由此可见,情境教学在直接改善教学质量方面有着无可比拟的优势。而且,教师在开展课堂教学活动时一定要注重创设教学情境是否足够直观、形象并且有代入感,只有充分调动起学生的学习兴趣,才能调动起学生对于语文学习的热情,让学生主动地参与到语文课堂拓展学习之中。

以教学《桂林山水》一课为例,教师可以在课前为学生收集各种与桂林山水有关的图片以及介绍视频、风景视频等资料,在课前阶段为学生进行情境展示,让学生在正式学习之前就被课前的情境创设充分调动起学习兴趣,这样学生在正式的学习中就会变得更加主动、投入,为课堂教学的拓展铺垫良好的基础。在创设情境的过程中,教师也可以为学生进行教学拓展,让学生在感情上做好充分的准备,并且图片、视频等创设情境的材料也很容易激发出学生的共情,让学生更快地领悟到桂林山水之美,从而激发出学生对祖国美好山河的喜爱之情。教师还可以组织学生自发地梳理好各种课堂教学中能够用到的材料,然后在课堂教学阶段让学生交流展示各自收集的材料,创设热情、激烈的课堂教学氛围,在此基础上开展拓展教学,其效果自然比生硬的开展拓展教学要好得多。

二、利用课堂教学拓展学生的语文思维

小学中高年级学生已经开始形成一定的语文思维了,这就要求教师在组织学生开展课堂学习时,一定要根据学生自身的性格特点开展个性化的语文教学拓展,并且在个性化的拓展过程中,在恰当的时候引导学生进行适当地思维拓展,通过课堂中的文本教学使学生积极主动地进行思维与情感方面的活动,并且逐渐加深对文章的理解与感悟,获得思维方面的启迪,这样才能够帮助学生形成独特的语文思想。

以教学古诗《赠汪伦》一课为例,教师可以在课堂教学中引导学生了解李白写这首诗时所处的背景,在此基础上

分析这篇古诗中的题目——《赠汪伦》,能够体现出李白对汪伦何种情感。让学生结合自己搜集到的与李白的相关资料,以及教师的引导与点拨之下,让学生充分认识本诗中所蕴含的感情以及李白的写作目的。利用这种课上的拓展教学,在有限的时间之内提高学生阅读的能力,锻炼并提高学生的语文思维,使学生真正意义上学懂语文。

三、在课后利用作业拓展教学

作业属于课后教学的一部分,但是课后的教学内容也是课堂延伸的一种,所以在课堂教学拓展方面,要求教师不仅仅在课前和课上两方面努力,还需要在课后作业这方面狠下功夫。只有让学生在课后有效地复习、巩固课上的内容,课堂拓展的效果才能有所保证。而且课后作业的布置也是教师教学能力的一种体现,如何既让学生复习到知识,又能够确保学生不厌烦、不反感完成课后作业的过程,这是一门很重要的教学艺术。如果教师仅仅将课后作业停留在普通的抄写水平,那么课后作业的教学效果自然不会理想。

以教学《我的战友邱少云》一课为例,教师可以在课上为学生布置这样一道思考题:在这篇课文中,邱少云的形象完全由战友以及生平接触到的同事从第三方的角度刻画出来的,所以同学们可以发挥自己的想象力,以邱少云的视角,描绘当时战争的残酷以及自己是如何做出最后的英勇决定的。这道思考题可以让学生将自己的角色换位成民族英雄,从而充分调动起学生的学习积极性,而且十分考验学生的想象力,最适合作为课后提升的教学作业。同样的道理,在学习一些记叙文时,教师也可以鼓励学生续写课文的内容,或者仿照课文的描写方式,写一段小巧精炼的仿写文本,这种课后作业能够为学生带来直观地成就感,进而激发学生的学习动力。

四、结语

语言学习是一个长期的过程,需要师生一点一点地积累,如果老师只注意课堂上的教学,而忽略了教学的拓展,将极大地阻碍学生未来语言学习和发展的。因此,小学中高年级的汉语教师应抓住机遇,利用课堂教学拓展学生的学习范围,培养学生的核心素养和汉语思维能力,增强学生的学习语文的热情。

参考文献:

1. 小学中高年级语文拓展阅读教学研究 [D]. 宁夏大学, 2015.
2. 李小梅. 小学中高年级语文拓展阅读教学研究 [J]. 广西教育, 2017, (4): 48.