

如何将情融入境

——浅谈小学语文情境教学

泽欢

四川省成都市双流区棠湖小学 四川 成都 610200

摘要:在当前小学语文教学环境下,有必要贴近小学生的生活,营造生动快乐的课堂教学氛围,使学生调动课堂学习语言知识的积极性,最大限度地改善小学语文课堂教学有效性,本文讨论了小学语文情境教学策略。

关键词:小学语文;情境;教学

随着素质教育的不断深入,小学教学中也越来越重视对学生综合能力的培养,尤其是小学语文教学。它对学生的人生观、价值观、世界观的形成以及对学生审美能力和鉴赏能力的养成都有着十分重要的影响。传统的灌输式教学方法已经无法适应现在小学语文教学的要求,现今主要以培养学生综合能力为主的教学方法受到了越来越多的重视,在众多的教学方法中,创设情境教学法是比较常见并且综合性最强的一种方法,通过这种教学方法能够使小学语文教学达到事半功倍的效果。

一、巧妙进行小学语文导课的情境营造

在小学语文教学的践行上,导课的设置是课堂教学的突破口,通过合理进行导课内容以及情境的规划,有助于提升课堂教学成效,吸引小学生对课堂教学内容的关注。小学生本身有强烈的好奇心和玩心,所以在课堂的导入上,教师的情境设定要充分调动起学生的学习热情和激情,让学生能够通过导课快速实现注意力的集中。

教师在课堂教学工作开展初期,应针对课文内容进行问题的设置,激发学生课堂知识学习的兴趣。在课堂教学开始之前,教师通过问题引入,调动起学生的积极性,让学生能够快速进行记忆内容的搜索。通过学生对自己见过某一事物状态的描述,调动起学生的积极性。在课堂教学开始之前通过这种方式,激发学生的课堂知识学习热情。

教师在进行课堂内容导入的过程中要注意课堂内容的导入方式一定要充分结合小学生的学习特点展开,尽可能确保在进行课堂导入环节设置上能够实现与小学生有密切关联性的情境营造。唯有如此,才可以充分激发小学生的情感共鸣,并帮助小学生更好地融入到课堂教学情境中。

二、实现课堂教学情境的优化,让学生充分体会课堂教学活动的乐趣

在小学语文的课堂教学活动设置上,核心目的在于充分确保学生可以基于最直观的感受和体验,从而实现真知的获取。小学生本身心理以及认知水平不够成熟,通过小学生自己很难理解课本的内容。所以这也就要求小学语文教师能够掌握出色的课堂情境营造对策,促使学生能够通过具体活动的参与实现丰富教学体验的攫取。

教师在进行教学情境的优化上,可采取悬念式的方式进行教学落地。通过情境的营造,让学生能够更好的被教师的教学内容所吸引,并始终保持较为集中的注意力。

在进行教学活动的实践上,教师还可以进行其他教学内容的引入,比如让学生通过观察,去了解身边常见事物的变化,如树叶以及树枝由绿变枯等。通过这种贴近学生生活的教学情境融入,帮助学生能够实现更为直观的教学体验和感受获取。这样,在进行课堂教学工作上,通过最真实的情境融入,让学生能够通过观察获取到教师所要讲授的内容。这样,无需教师进行太多的内容讲授和融入,学生就可以真切

地理解到课堂教学的内容,并能始终被教师的教学内容吸引,提升课堂教学成效。

三、实现教学情境预设,强化学生的阅读体验

由于小学生本身性格活泼,喜欢在教师和同学面前表现自己,并希望通过自己的表现能够得到教师的认可。所以结合小学生的这种特点,教师在进行小学语文课堂教学工作的开展上,应该重视小学生的表现欲望,通过课堂角色体验的设置,让小学生能够在课堂中参与角色表演,充分感受到小学生的心理以及情绪变化,适当给予认可和鼓励,让小学生能够积极参与到课堂教学情境中。教师在进行课堂情境的塑造上,重点是让小学生能够通过课堂情境表演的参与,去感受主人公的感情。

在教学的布局上,首先是进行诗歌内容的讲授,通过讲授,让小学生能够体会到诗歌所要表达的情感内涵。在完成内容的讲授后,为了进一步调动小学生的学习热情,教师通过分组的方式,让小学生自由完成小组组合,并由每组的小组长来结合每个人的特点进行角色任务的分配。

在完成诗歌人物的设定后,由小学生自主进行表演剧本的编排,并完成诗歌表述内容的课堂表演。通过这种方式来进行课堂教学情境的营造,能够充分调动小学生对于小学语文知识的学习兴趣和学习热情,同时也可以实现更为生动、活泼课堂学习氛围的营造。

通过这种情境的营造,让教师在进行首诗歌的教学上,能够充分调动学生的学习积极性,确保在进行教学的落地上,能够始终有较为活跃的课堂氛围,让学生的关注度能够始终被集中在课堂教学上,极大地提升了课堂教学的成效。

四、结语

在小学语文教学实践中,通过创造最佳的教学情境,可以激发教师的积极性,最大程度地激发学生的学习热情,并充分吸引小学生对教师课堂教学的兴趣,实现教师生动活泼的课堂教学氛围。这样,可以激发小学生语文课程的兴趣和热情,使小学生能够充分融入课堂教学氛围和语境,充分享受课堂教学的兴趣,提高小学语文教学的效果,实现小学语文综合教学水平的提高。

参考文献:

1. 韩晓任.应用情境教学模式,给小学语文增添活力[J].新作文(语文教学研究),2017(4).
2. 廖健康.浅谈情境教学在小学语文教学中的应用[J].新课程(综合版),2018(12).
3. 李玉莲.情境教学在小学语文教学中的运用[[J].教育革新,2007(2).
4. 张美玲.低年级数学情境教学初探[J].中国校外教育,2010(11).