

浅析高中数学学困生的有效转化策略

张惠龙

贵州省铜仁市沿河民族中学 贵州 沿河 565300

摘要:高中数学“学困生”是因为环境、心理、生理、教育等多方面的影响导致其对学习不感兴趣,是教师教学中的一个难点和挑战。学困生一旦进入“学困生”状态,就会陷入学习的恶性循环状态中,如果教师及时发现并帮助,“学困生”的队伍便很容易不断壮大。对此,教师可对“学困生”的现状和转化方法进行进一步的探究。

关键词:高中数学;学困生;成因;转化

一、引言

教育教学的改革在更进,新的课程标准中,明确提出数学的课程学习主要以学困生为主导,培养学困生的自主学习能力,这是学困生学好数学学科的重点也是关键点,数学教师不可忽视学困生自主学习能力培养的重要性。“学困生”已经成为高中生学习的一只拦路虎,教师对于“学困生”问题要高度重视起来。

二、高中数学“学困生”的成因分析

高中学科量加大,学习时间不足,要接收的知识量大,而且学习内容难度大,学困生的学习压力大。学困生不管在心理发育还是身体发育都还不够成熟,自觉学习的能力相对薄弱,上课期间注意力很容易分散。数学教师的教学任务重,时间紧张,对于数学课程当中基础知识的讲解基本都是一带而过,把大量时间都放在数学学习的难题上,这样就导致一此学困生基础没有打好,难点的知识又听不懂,大量时间都花费在听不懂的课程上,学困生从心里对数学产生的印象就是难,越不学越不会,学习进入了一个恶性循环当中。主观上来说,大家都会以学困生成绩提升的快慢来衡量学科的价值,学困生在多次努力不见效果的时候就很容易放弃这门学科的钻研,日积月累便排斥数学课。

三、转化高中数学“学困生”的有效策略

(一) 激发学困生的学习兴趣

教师要激发学困生的学习兴趣,课下组织小组学习,使学困生互相学习讨论,相互鼓励,形成团结氛围、新教材的课本编排多是图文结合,教师的教学要与时俱进,根据学困生的年龄特点,提出一些趣味性的问题,激发学困生的学习积极性,启发学困生。除了课本,教师还要利用多媒体进行动态的视频、图片展示,快速抓住学困生的学习注意力。教师恰到好处的提问,可以快速引发学困生的思考,同时还能很好地让学困生参与到课堂当中加深学习的记忆和学习的深度、广度。教师在教育教学当中还要注意自己的言谈举止,做好学困生的表率,语言表达要亲切流畅、幽默得体、不重复啰嗦,当学困生在表达自己的观点时要看着他的眼睛表示尊重,而且不时点头微笑表示在听;有其他学困生在学困生发言时说话,教师可以不失时机的教育学困生应该如何倾听别人说话,尊重别人既是道德修养的体现也是学困生学习的必备素质。

(二) 改进教学方法,增加学困生的课堂参与程度

有效的教学方法可促进数学学习效率的提升,让学困生更好地参与课堂教学,因此教师需对现有教学方法做出适当

调整,在丰富教学方法的同时,把学困生的学习积极性调动起来,使教学效果达到最佳。比如,在教学“概率”一节时,为缓解紧张的课堂氛围,教师可将传统的理论性教学方式转变,借助课堂小游戏把教学内容引入。首先拿出一个硬币,将其抛向空中并接住,让学困生对硬币的正反面进行猜测,此种方式把学困生注意力吸引了过来,使课堂教学的有效性大大提升、之后再将生活中的概率事件联系起来,引导学困生思考。如此改进教学方法,既使学困生对数学的学习兴趣显著提升,也让其在自主学习中获得更大进步。

(三) 通过分层多样式练习,巩固学困生的自学能力

巩固数学基础知识,促进学困生能力提高的重要方法就是课后练习。教师在设置练习题时,应将学困生的能力考虑到,展开分层设置,对习题样式、难度做适当调整,既要对应已学内容进行巩固,还应把下个新知识点的铺垫做好,借助试题训练促进学困生自主学习能力的提高,让学困生将数学知识牢固掌握。设置练习题的目的并非只是为了练习,而是为了让学困生积极思考,主动探究。所以,教师在习题布置上应兼顾开放性、创新性,且习题设定要有一定的现实意义,把“学习任务”意识淡化,使学困生的心理负担减轻,进而主动去发现问题,并将其解决,最终发现数学的乐趣所在。比如,高中数学抛物线的定义及性质这一节内容,其常以发散性、应用性的题目出现在高考试题中,如果学困生只借助简单的理论公式,势必无法将其运用完全掌握,所以在完成“抛物线简单几何性质”这一课程时,教师除了要求学困生完成相关知识点的应用试题外,还可让其对生活中的抛物线进行观察,借助所学知识将实际问题解决。这样学困生的基础知识既得到了巩固,也深刻记住了知识点,自主学习能力不断提高。

四、结论

总而言之,高中数学学习中,首先要让学困生克服恐惧心理,努力直面问题,迎难而上,教师也要认真关心学困生,耐心加以引导教育。在新课改的大环境下,数学教师更要有了一份历史的责任感,努力提升自己的教学水平。

参考文献:

1. 孔宪懿,石辉玲.高中数学学困生提问能力的培养策略谈[J].课程教育研究,2019(17):155-156.
2. 石建伟.高中数学学困生的成因与转化对策探究[J].甘肃教育,2019(08):48.
3. 赵建仓.高中数学学困生的转化[J].甘肃教育,2019(03):40.