

优化小学数学课堂教学的策略探究

郑 丽

广西桂平市寻旺乡南津中心小学 广西 寻旺 537200

摘要: 小学数学是小学阶段的一门重要课程,它的教学质量可以说直接关系到学生对数学的认识。当然,小学数学教学从根本上也影响着整体数学教学的发展,影响着学校的教学质量。因此,作为小学数学教师,我们要深入学习新课程的改革方向和目标,熟悉新课程的教学大纲,同时也要了解学生,把学生的学习需要与教学大纲紧密地结合起来,从内容设计、教学方法、教学过程等方面,进行创新、改革、优化,尽量满足学生的学习需要,力求在具体的教学过程中,培养学生学习数学的兴趣,激发学生学习数学的热切愿望,把学生领进数学世界,开启学生快乐学习数学的大门,这样才能让学生真正在数学的世界中畅游,获取知识,提高认识,从而促进小学数学课堂的教学质量,推动小学数学教学的发展。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 优化策略

小数学课堂教学的优化,既是过程,也是内容,更是方法,因为只有根据小学生的学习需要,结合新课标的教学目标,全面优化,才能真正革除旧弊,创新求变,使课堂教学达到预期的效率。教师要转变原有的观念,重视备课环节;借助多媒体辅助,丰富教学内容;确立教学目标,培养学生的目标性。

一、确立教学目标,培养学生的目标性

小学数学教师给学生制定目标时,首先要切合实际,不能太宏大,太遥远,让学生感觉踮起脚尖都未必够得着,这样会打击学生信心,使学生失去继续探究、学习的欲望和冲动;其次,目标要紧紧围绕课堂教学内容,不但要分层,有针对性,更要从小到大,由浅入深,让学生在完成目标的过程中,循序渐进地得到提升和进步,增强学生的信心,培养学生的目标性;第三,制定目标前,一定要充分了解学生,让目标有层次性,这样既能让不同层次的学生在学习中增长知识,不断成长,也能提高班级整体的数学学习水平,让数学教学更加顺利,也保证数学课堂教学的有效性。例如,在统计这一相关内容的教学时,教师就可以制定如统计学生身高、商品价值、学生体重等实践目标,让学生通过不同的方式,完成练习。这样既能调动学生的积极性,让学生努力完成目标,又能丰富学生的学习方式,提高他们学习能力的同时,也实现学以致用目的。

二、转变原有的观念,重视备课环节

由于时代的进步,教学的改革,无论是过去的教学观念,还是固守的教学方法、教学设计等,都与新课程的教学理念相去甚远,与新时代小学生的学习也相去甚远。如果教师在新课程教学理念的引领下,积极转变观念,赶上新时代、新课程的教学理念、节奏、要求,那么肯定会对学生的学习和课堂教学是一种有利促进。作为新时代的小学数学教师,在具体的教学中我们一要做到更新自己的教育理念,武装自己的头脑,加强自己专业知识和教学艺术;二要转观念,放下教师的架子,走下高高在上的讲台,走进学生中间,融入其中,了解学生的学习情况和真实想法,从而建立起新型的师生关系,促进课堂教学;三要重视备课环节,熟悉教材,设计教学内容,明确教学目标,还要备学生,也就是了解学生的实际情况,清楚地知道他们在课堂上想学到什么,怎样给他们设计问题,选用怎样的方法,才能在教学中带动他,让他们积极参

与,跟着思考,达到理想的学习效果等等。所以,转变原有的观念除了要求教师更新理念、融入学生中间,更重要的就是备课。俗话说,“不打无准备之仗”,只有课前有了充分的准备,教师在课堂上的教学才能有的放矢,更有效率。

三、借助多媒体辅助,丰富教学内容

多媒体是新时代课堂教学教师最爱采用的手段,也是小学生非常喜欢的教学方法。因此,作为新时代的小学数学教师,我们要在数学教学中结合小学生的年龄特点,巧妙地运用多媒体先进的教学手段,凝聚学生的精力。小学生比较贪玩,自控能力相对较弱,他们在课堂上听课时注意力很容易分散到别的地方,传统静态讲解式的教学方法很难把他们的注意力长久地吸引在课堂上。所以教师就要借助现代科学技术的发展,运用多媒体课件,使静态的课堂动起来,化繁复、抽象为简单、生动,在促进学生有效理解的同时,也让学生在多媒体灵活多样的教学方法的引导下,开阔视野,拓展学生思维,使学生的数学思维得到有效的构建,也让学生掌握更多的学习方法。例如,在组合图形的相关教学时,教师用语言是难以把图形分割后的样子描述清楚的,但是运用多媒体学生就能清楚地看到一个图形或者被分割的多个图形等。这样既能让学生通过视觉收获知识,也能增强学生的感知能力,认知能力,增强学生对组合图形相关知识的理解,刷新课堂教学的固有模式,实现教学的有效性。

四、结语

总之,小学数学不但是小学阶段的一门重要课程,也是需要学生学习和掌握的重要基础知识,对于学生今后的学习和发展意义重大。作为新时代的小学数学教师,我们需要在教学中不断发现问题,改进问题,更新教学理念,创新和改进教学方法,更好地为学生服务,发挥课堂作用,实现教学相长的目的,有效完成小学数学课堂教学的任务。

参考文献:

1. 卫长源. 如何优化小学数学教学过程 [J]. 现代教育科学 (小学教师), 2018 (6).
2. 庄雅霜. 优化小学数学教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2018 (A0).
3. 刘国梅. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究 [J]. 速读旬刊, 2018 (12).