

小学中年级数学教学中如何培养学生的综合能力

钟月波

广东省茂名市化州市官桥镇中心小学 广东 茂名 525145

摘要: 教师是课堂教学的组织者和引领者, 课堂教学质量的高低, 与教师的引导方式有关。但在当前的数学课堂中, 教师不“导”、“导”得不准或者“导”得过细的现象时有发生, 这都会影响学生的发展。恰到好处的引导, 有助于学生加快内化新知的过程, 促进良好知识体系的建构, 培养他们的数学综合能力, 实现全面发展。

关键词: 小学数学, 学习能力, 培养提升

分析学生的学业水平和教学方法, 引导方法, 有助于学生学业综合能力水平的进一步提升。通过思考和提出一些提升学生数学学业质量的建议, 以改进学生的数学学习过程, 使学生在数学学习上得到更好的发展。

一、提升学生数学综合能力的策略

(一) 加强计算教学, 提高计算能力

计算是学生进一步学习数学和思维发展的基础。在计算教学中, 教师首先要引导学生理解算理: 低年级的计算教学应加强直观演示, 让学生在操作中理解算理; 中高年级的计算教学可联系生活实际, 引导学生通过类比, 同化新知, 实现知识的正迁移, 使学生真正理解算理。在学生理解算理后, 还要加强练习。教师可用课前三分钟时间进行计算练习, 口算、笔算均可, 练习后针对学生存在的错误进行纠正。这样日积月累, 不断训练, 必能提高学生的计算能力。

(二) 导入环节设计, 让学生想学

导入是课堂教学的前奏, 犹如一出好戏的序幕, 对后续教学具有重要作用。好的导入环节可以迅速集中学生的注意力, 使学生以精神饱满的状态主动获取新知。因此, 教师应注重导入环节的设计, 引爆学生的兴奋点, 让学生自然而然地走进课堂。

在教学“长方体的认识”时, 新课伊始, 教师拿出一张A4纸, 问: “同学们, 请仔细观察一下这张白纸, 它是什么形状呢?” 学生不约而同地说: “长方形。”教师继续拿出了一张A4纸, 然后将两张A4纸叠在一起, 继续问学生: “这是什么形状?” 学生们仍然说: “长方形。”教师追问: “现在考考你们的想象力, 设想一下, 如果在这些纸上再叠加三张、四张……很多张时, 会叠成什么形状呢?” 学生进入沉思中, 这时教师趁势拿出了一包A4纸, 让学生进行观察, 学生很快想到当把很多张A4纸叠放在一起时, 可以拼成长方体。

紧接着, 教师告知学生长方体是一个立体图形, 并抛出了这样的问题: “长方体有什么特征呢?” 教师让学生拿出身边的一些长方体物品, 用手摸一摸, 然后说一说自己的发现, 让学生自然地进入了新知的探索中。上述案例, 教师从生活中常见的实物入手, 让学生进行观察、想象, 自然地引出新知。这样的导入能够激发学生的好奇心, 唤醒学生主动获取新知的欲望, 进一步拓展学生的思维空间。

(三) 注重规律探索, 发展推理能力

教学前, 教师要认真研读教材, 把握教材的编排意图; 教学中, 教师应提供合适的探究素材, 注重让学生经历探索规律的过程。如探索数的变化规律时, 教师要注重引导学生发现数与数之间的关系和规律, 再让学生运用发现的规律进行推理; 探索图形的变化规律时, 教师要注重引导学生观

察不同图形排列的顺序及个数, 发现其中的排列规律, 进而知道下一个图形是什么; 探索算式的变化规律时, 教师可运用对比的方法, 引导学生发现算式中参与运算的数、运算符号及结果各是怎样变化的, 从中找出规律, 再运用规律解决问题。

(四) 关注解决问题, 促进思维发展

学数学是为了用数学, 解决问题是学生用数学的具体体现。因此, 教师在教学中要让学生充分暴露自己的思维过程, 以便了解学生的思路是否正确、哪些知识理解不对等, 再引导学生分析、纠正, 这样才能让学生的理解更透彻、思路更清晰。思考是行动的先驱, 也是创造力的源泉。但小学生年龄小, 他们的认知水平有限, 对数学的感悟具有模糊性和局限性。因此, 在课堂教学的过程中, 教师应注重导“思”, 让学生沿着正确的方向有序地思考, 从而达到解决问题、内化新知的目的, 最终实现知识体系的有效建构。

(五) 巧妙的引导方法, 让学生爱学

解题是数学课堂重要的教学内容, 培养学生的解题能力是教师的重要任务。很多教师对解题的认识存在误解, 认为解题就是简单地做题, 得出结果。其实不然, 只有让学生经历解题的过程, 他们才能掌握数学思想, 灵动思维, 提高数学素养。教师依据教学中的难点, 巧妙地导“法”, 让学生从问题的起点出发, 感受方程思想、转化思想、对应思想在解题中的作用, 自然而然地实现了教师导学与学生悟学的有机结合。

二、教师实行循环教学, 明晰知识体系

据了解, 很多小学校数学教师的比例中会有三分之一左右的教师任教两个班级, 还会有个别教师由其他学科转教数学学科, 还有小部分教师非正规师范院校毕业, 或者有的是代课教师。可见, 由于数学教师的水平参差不齐, 很多教师不能胜任一至六年级的大循环教学。因此, 建议各小学校尽可能地让教师进行循环教学, 这样不仅能促进数学教师明晰数学知识体系, 理解教材中蕴含的数学思想方法, 还能促使他们更认真地做好教学工作。

三、结语

总之, 影响学生数学综合质量提升的因素有很多, 教师应从多角度认真剖析影响的原因, 从而提出有效的建议并认真去实施, 才能真正提升学生的数学学业质量。

参考文献:

1. 陈娟, 顾长明. 小学数学学业质量提升实施建议——以连云港市新浦区三年级学生数学学业质量数据分析为依据[J]. 小学数学教育, 2018(5).