

小学五年级语文阅读教学浅析

朱春荣

湖南省岳阳市岳阳县城南小学 湖南 岳阳 414100

摘要:随着我国教育的不断深入对小学语文的课堂教学质量与效率都提出了全新的要求,尤其是针对文章阅读的教学活动,文章是我国传统文化中重要的组成部分,也是我国重要的文化瑰宝。小学生是新时代的接班人,也是弘扬我国传统文化的重要见习者。因此,如何立足于教材,进一步提升阅读教学的质量以及效率,是每位小学语文教师所要认真研究的问题。本文结合多年教学经验,探讨加强语文教学的具体措施,以期在阅读教学的有效性提供帮助。

关键词:小学;五年级;语文;阅读教学

小学中年级语文阅读教学发挥着承上启下的重要作用,在教学实践中,应借助网络资源指导学生开展课外拓展阅读,不断深化学生语文知识和能力,但小学生的认知尚未成熟,很难从海量的网络资源中甄别出哪些阅读资料适合自己,哪些阅读资料不适合自己,因此,在整合网络资源的同时,需要以教师为主导构建主题阅读教学模式,使学生在主题的启发之下进行自主阅读,培养其阅读兴趣、阅读能力、阅读风格和思维模式。

一、创设教学情境,开展阅读教学

创设恰当的教学情境对于小学生学习语文是很有帮助的。教师借助现代信息技术设置动静相宜、图文共用的场景,由视觉感受到心里产生共鸣,能更好地激起学生的学习兴趣。例如《日月潭》一文的教学,为了让学生清楚地了解日月潭的美,教师可以收集、整理更多的现实中的照片在课堂上播放,也可以组织学生任选2-4张图片对日月潭的美景进行讨论、分析,加深学生对日月潭的印象,从而促进他们对文本内容的理解。适当的情景再现,有利于渲染课堂气氛,达到理想中的学习目标。

二、转变教学理念,创新教学模式

教师是知识的重要传播者,因此,想要提升小学阶段阅读教学质量以及效率,就离不开教师积极有效的辅助。首先,教师应在新课程改革的背景下,积极转变教学理念,创新教学模式。教学模式的有效性能直接影响教学的效果,而传统的阅读教学模式显然已经无法适应时代的发展。因此,教师应积极转变传统生硬的教学模式,例如,在《寓言二则》《刻舟求剑》的教学中,教师应重视文章阅读技巧的教学,针对教材中的文章,传授学生对文章的解读技巧,以及具体词句的解读方法,让学生能够掌握一定的文章解读能力,在此基础上高效地进行文章阅读。

三、仔细的精读,反复的研读

在学生收集和整理资料的同时,教师可根据学生的兴趣点,在互联网上寻找相关的文章,力求既联系课文又联系学生所收集的资料,给学生提供一个独特的阅读视角,引导学生进行精读和研读,语文学习是从“悦读”开始,以“悟读”起兴,靠“多读”促成阅读中的“悟”即精读和研读,表现在对文本产生认同感,与文本一拍即合,在阅读中收获妙不可言的成长与体验〔精读与研读,需要学生潜心会文,体会作者的思路 and 心境,感悟文本的语言,既了解文本所要表达的内容,也能读出自己独特的感受、在精读与研读的过程中,

笔者所在的教研组结合主题开展了辩论赛活动〔首先展开组内竞选,结合阅读“主题”,小组成员对自己选择的文本进行解读,评选出小组代表〔随后开展班级范围内的小组竞赛,选出班级代表参与年级范围内的主题阅读竞赛、在进行小组代表评选和班级代表评选的前期准备过程中,学生们因为对文章内容理解和领会程度的不同,往往面对相同问题也产生许多不同见解、各执己见,纷纷向笔者求助〔利用课外时间,笔者借助班会课对学生们进行启发和指导,即使他们针锋相对也不加阻拦、异想天开也不去否定,进一步调动他们的阅读热情,使他们各抒己见、相互交流,培养孩子的表达能力和语言文字运用能力。

四、重视课文背诵,培养书写习惯

想要提升学生阅读文章的效率以及质量,教师必须重视对课文的背诵以及改写的教学。在文章的教学,背诵是很重要的,因此教师在课堂教学的过程中,首先应要求五年级的学生充分熟练地带着感情朗读课文。随后,教师根据实际的教材让学生分组扮演文章里的人物角色,演绎文章故事情节,建立良好的教学情境,让学生能够在规定的情景下更好地掌握文章的具体内容,进行深入的理解。与此同时,在学生充分理解以及掌握文章的内容后,引导其进行高效的背诵。此外,教师在教文言文时,可以引导其将掌握的文章用白话文的形式表达书写出来,学生在改写的过程中,根据自身的理解适当地进行加工,从而让改写的文章更加符合学生的表达习惯,更加连贯流畅。学生在改写完成后,教师组织学生进行小组讨论,进一步完善学生的改写方法。学生背诵、改写文章是为了更好地理解文章的深层含义,学生只有充分地理解文言文的深层含义,养成书写习惯、丰富表达方式,才能更好地阅读文言文。

综上所述,在小学五年级的语文课堂上,阅读教学活动是关键,教师应积极地转变教学理念,重视对学生学习方式的培养,在教材教学的基础上提升学生的自主学习能力。本文基于五年级阅读教学进行讨论,分析了开展语文阅读教学的有效方法,希望能够为小学语文教师提供借鉴,让学生更多地参与课堂活动,从而真正提升小学生的阅读技能。

参考文献:

1. 王新聪. 浅析小学五年级语文阅读教学策略 [J]. 中外交流, 2017, (18): 121.
2. 王小杰. 浅谈小学五年级的高效语文阅读教学 [J]. 新课程·中旬, 2018, (6): 153.