

探析初中化学教学中微课的有效应用

陈 晨

云南省下关第一中学初中部 云南 下关 671000

摘要: 随着社会的飞速发展及新课改政策的不断深入推进,初中化学课堂也进行了教学改革,引入了“微课”这一互联网新型教学模式。基于此,本文阐述了微课在初中化学课堂中的优势,分析了当下初中化学教学中的弊端。旨在提升初中化学教学质量,培养中学生的创新能力。

关键词: 微课教学; 初中化学; 教学应用

一、引言

在传统的课堂教学中,主要是由教师的讲授完成知识的传授,学生在课外作业、操作或实践中完成知识的内化。“翻转课堂”突破了传统讲授式课堂教学的局限性,使课堂由“学前教”转向“学后教”。教师可以将微课学习搬到教学中来,让学生先通过微课学习教学的重点和难点,然后通过教师的指导和答疑、学生的合作学习和课堂中知识的内化,实现先学后教课堂。

二、微课在初中化学中的教学优势

初中化学的教学内容大部分由各类化学实验组成,课本中的理论知识大多很抽象、枯燥。学生们认为化学课程既麻烦、又无聊。因此,很难引起他们的学习兴趣。而微课教学模式为学生带来了课堂教学新体验,让学生带着好奇心参与到化学课堂中。从而有效激发学生的学习兴趣。微课教学具有的直观性和影音优势,能最大程度弥补教师在化学实验教学中的不足。教师通过微课教学直接让学生清楚观摩正确的实验步骤与实验方法,结合音频功能进行课前的导入性预习,利用知识的精简提炼特点,帮助教师找出教学难点,提升了课堂的教学效率。

三、当前初中化学的教学弊端

我国初中化学课堂受传统教学观念和应试教育的影响,存在许多弊端,导致化学课堂的教学效率越来越低。首先,传统的教学观念中,教师一直是课堂教学的绝对主导者。无论是在课本知识的教学,还是化学实验的指导中,教师都忽略了对学生真正学习能力、学习需求的了解。导致许多学生丧失了对化学的主观学习意识,学习积极性不高。受应试教育的影响,初中化学教学带有极强的功利性,教师在进行实验教学时,主要以化学考试为主,不断要求学生练习。这样,教师偏离了初中化学教学的目的,学生考试成绩越好,离教学出发点就越远;最后,传统的初中化学教学手法单调,学生在化学实验中,不能提出实验目标。

四、微课在初中化学教学中的运用途径

(一) 运用微课教学,丰富教学手法

在初中化学课程中,理论知识与化学实验是课堂教学的重要组成部分。传统的化学教学中常常把理论知识与实验教学分开,两者之间没有进行联动。而且,教师的教学方式单一,容易让学生学习时产生疲厌。因此,教师可以运用微课教学模式,丰富教学手法,提高教学效率。如,在进行“燃烧的条件”这一实验时,教师可以把“燃烧和灭火”“燃烧的合理利用与开发”中学习的理论知识,制作成微课教学视频,

在学生进行实验时,根据实验阶段现状,结合理论知识进行教学。学生通过亲手操作,深刻了解理论知识在实验中的具体表现,不仅能加深理解记忆,还能将课本知识与化学实验相互结合。从而提高学习效率。

(二) 基于微课的翻转课堂的教学设计

课前准备阶段:教师首先要根据教学内容的安排,把适合学生自学和教师讲授、演示的内容分别确定出来;依据教学内容和目标确定微课的内容,搜集学习资源,设计、制作微课。将微课视频等学习资源上传网络学习平台,学生根据教师的要求在课前完成对微课的学习,在学习过程中遇到的问题,在线提出,与教师或其他学生互动交流,也可以记录下来在课上讨论或提问。课内内化阶段:教师对学生自主学习时遇到的问题进行整理,然后集体解答和指导,对重难点进行探讨解析;还可以引导学生质疑并组织探究课或讨论课,并引导学生拓展思路,分享学习心得和体会,以优化教学效果,拓展教学内容。在完成答疑后,教师可设计各种形式的课堂活动来内化知识,如合作完成、协作和探究、小组讨论、成果交流等。课后巩固阶段:教师根据学生作业的完成情况进行点评。

(三) 利用微课教学,激发学生兴趣

教学方式呆板、无趣,课堂氛围严肃、压抑,青春飞扬的中学生自然很难对化学课程提起兴趣。现在,教师可以运用微课教学模式,改革化学教学方式,创新教学手法,以全新的面貌激发中学生对化学的学习兴趣。化学是一门以实验为基础的学科。但在实际教学中,受位置的限制,必然有一部分学生看不到实验现象。这样不仅降低了实验的可信度,也影响了教学效果。通过微课可以把实验仪器放大;可以通过播放和放慢,使学生反复观察和仔细观察实验现象;通过对有毒、污染、危险的实验进行模拟,以避免事故的发生;弥补了我们实验教学中的不足。

综上所述,随着现代科技的快速发展,在初中化学课堂中引入“微课”这类互联网教学模式,是顺应时代潮流的必然趋势。化学教师应转变观念,对微课教学熟练操作,灵活运用,提高中学生的化学学习效率,促进他们全面发展。

参考文献:

1. 李兆明. 浅谈初中化学教学与信息技术的整合 [J]. 课程教育研究, 2019 (39): 167.
2. 王志恩. 初中化学教学中趣味化学实验的应用分析 [J]. 中国校外教育, 2019 (26): 93-94.
3. 贾姗姗. 提高初中化学课堂教学效率的具体策略分析 [J]. 中国校外教育, 2019 (26): 153.