

浅析初中英语学科核心素养课堂教学模式

陈满凤

湖南省郴州市北京育英永兴五星学校 湖南 永兴 423300

摘要:随着我国教育制度的不断深化改革,初中英语学科教学中越来越重视培养学生的核心素养。本文针对初中英语学科的教学现状,提出通过创造良好的教学氛围、提升学生的思维能力、优化课堂教学节奏等有效策略,来加强核心素养课堂教学模式在初中英语课堂中的应用。

关键词:初中英语;核心素养;课堂教学模式

一、引言

英语学科的核心素养理念是指学生对英语学习产生积极的思维方式,并能够有效推动英语学习进程。随着国家不断发展进步,我国已经愈发重视英语这一国际化语言的教育,学生核心素养的培养在新课程改革下也更加受到重视。

二、初中英语学科课堂教学现状

由于英语学科在中考中所占分数比例较大,因此教师与学生都非常重视英语学科的考试成绩,教师在教学过程中也主要侧重于基础英语基础知识的讲解。从而忽视了学生自主学习能力与创新能力的培养,在英语交际能力上也较为欠缺,这些能力的缺乏正是英语核心素养理念中的重要内容。我国大部分初中英语课程的课堂教学教师都是负责将知识传递给学生,在此过程中忽略了学生的自主学习能力。当教师与学生之间处于知识传授者与接受者的关系,导致学生在课堂中处于被动地位,很容易进入“机械学习”的状态。教师在课堂中忽略学生的个性差异与知识接受能力,使课堂教学效率往往难以达到理想的状态。

三、初中英语学科中核心素养课堂教学模式的应用

(一)营造良好的教学气氛

英语基础知识的积累是初中英语重要的学习目的,对于英语的语言能力来讲,基础知识只是其中的一部分,在课堂教学中,应该着重培养学生的英语语言理解能力与表达能力。教师可以通过学生进行小组竞赛、角色扮演等游戏教学模式,增强学会对英语学科的兴趣。除此之外,教师还可以利用网络资源制造教学氛围,例如,播放英语电影或音乐来培养学生的语感,并且充分调动起学生的英语学习兴趣。教师在进行课程讲解之前,可以向学生们讲述一些有趣的英语故事、笑话,与学生讨论他们感兴趣事情,使课堂气氛活跃,有助于提高课堂学习效率。

(二)提高学生的思维品质

英语学习实际上是一个对知识不断进行积累的过程,它能够在一定程度上提升学生的思维品质。在英语学科中,语言学习和思维品质培养是相辅相成的关系,思维品质的提升能够强化语言知识的学习;反之,语言学习能力对英语思维品质的培养有明显促进作用。在问题的提问过程中,教师要激发学生的求知精神,引导学生提出疑难,积极发言。通过此种方法能够令学生对所学知识形成深刻的记忆。在在教学模式上教师要善于转变教学风格,侧重于英语语言的趣味性。

(三)培养英语文化意识

初中时期的学生正处于青春成长时期,在此阶段,学生的人生观与价值观开始逐渐形成。此时期学生具有敏感脆弱的心里特点,容易受到成绩上的打击而出现消极的心里状态。

在英语教学中,离不开文化、价值观的教育。所以,应充分发挥英语的育人功能,在课堂教学课程中,将文化意识渗透到学生的思想中。教师需要深入剖析英语课文中的文化内涵,借助互联网平台,使学生了解各个国家不同的语言文化,同时让学生用英语谈论我国与其他国家的文化差异。给学生足够的时间去表达自身的想法,鼓励英语口语的表达。学生在培养文化意识的过程中,实际上也加强了语言能力与思维能力的培养。

(四)培养学生英语学习能力

初中生由于长期处于应试教育的压力之下,把主要精力都放在了英语知识的学习上,因此忽视了自身英语能力的培养。教师在课堂教学中,应重点在于培养学生的学习能力,自主学习是初中英语学生核心素养的基础体现。学生在阅读文章时遇到晦涩难懂的单词,教师应对学生进行上下文含义进行引导,通过对文章意思进行揣测。除此之外,专门组织交流英语学习经验的课堂,让平时在英语方面表现较为优秀的学生分享学习经验。比如,教师可以分组的形式进行英语教学,通过同学之间的交流合作,能激发学生的求知欲与求胜心理,通过此种学习方式,能使不同英语水平的学生在学习过程中取长补短,提升英语学习能力。

(五)优化课堂节奏

在初中英语课堂中,把控好教学节奏能够有效提高学生的学习效率。首先,教学速度的快慢应该由知识点难易程度来定,不能一概而论。比如,在学习简单知识时候可以适宜的的提升教学速度,相对于较为难理解的知识点应放慢速度进行讲解,给学生足够消化知识的时间,避免同学对知识的理解停留在表面,使其学会举一反三。其次,教师对教学环节的掌握应张弛有度。因为学生难以在整个课堂学习过程中高度集中精神,应抓住有效的课堂时间,进行重点知识教学,在思维较活跃的课堂时间里,让学生获得更多的知识。

四、结论

总而言之,我国的英语教育在实际课堂教学中仍存在诸多问题,学生无法得到高效的学习。而核心素养教学模式的应用,可以有效培养学生的英语语言能力与思维品格,同时提高学生自身的文化意识。教师只有在教学过程中不断调整教学策略,才能有效提高初中学生的英语学习能力。

参考文献:

1. 胡萍. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[J]. 学周刊, 2018(25): 55-56.
2. 蒲粮琼. 基于英语学科核心素养的初中课堂教学策略探究[J]. 海外英语, 2018(10): 19-20.