

# 如何构建初中英语高效课堂

李朝晖

山东省胶州市第六中学 山东 胶州 266300

**摘要:**近年来,我国在英语教学事业上的发展越来越重视,尤其是在新课改的背景下已经无法满足构建高效课堂的条件。所以,新课改就对构建高效课堂也提出了更高的要求,不但能够培养学生对英语学习的兴趣以及能力,而且还对教学质量的提高有很大的作用。由此可见,构建高效课堂对加强初中英语的教学模式有很大的作用。

**关键词:**初中英语;高效课堂;构建

新课程初中英语认为,英语课程教学在注重文本知识的前提下,要注重学生学习的过程和方法,特别是提高学生学习英语的主动性和积极性,促进学生英语基础知识和技能的内化生成,就是要在学生发挥学习英语主体作用的基础上,运用多元化的教学方式,培养学生的语言感知能力和学习思维。

## 一、存在的问题或不足之处

(一) 教学内容过于单一。虽然新课改模式已全面推行,但对当前的初中英语教学而言,在日常教学中还存在一些问题与不足。究其原因主要是初中英语教师未对其所选择的英语教学内容的准确性引起足够重视,显然重视程度不够便无法确保合理利用科学时间,保证教学效果。众所周知,基于新课改理念,想要构建高效英语课堂,便要充分利用课堂时间,丰富教学内容,提升教学深度。然而由于教师对教学内容准确性的重视不足,导致其在选择与规划教学内容时还存在内容单一,不够丰富等问题。

(二) 教学方式创新力不足。虽然新教学模式已渗透到初中英语课堂教学中,但有些学校的初中英语课堂教学依然采用的是传统教学形式,并未体现新课改教学理念。究其原因,主要是一些初中英语教师对新课改的认识程度不够,未对课堂教学方式进行转变,即现行的教学方式创新力不足,除了无法科学利用好课堂教学时间外,还难以凸显出学生们的主体地位,让学生长期处于被动学习氛围下的教学方式,自然不利于学生的英语学习。

(三) 整体性意识不强。结合已有经验,可将初中英语课堂教学看成是一个量变过程,在这一过程中需要将多种英语知识联合在一起应用,使其形成一套完整的英语教学体系。然而这一关键点并未被所有初中英语教师掌握,依然有一些英语教师在课堂教学中忽视整体性,仅是根据自己所认为的教学关键点进行简单备课,简单教学,这样一来教给学生的知识是涣散的,即在学生有限的英语认知中难以形成整体性,即便是引进一些新的教学方式、教学技术,也无法改变低效课堂教学形势。

## 二、和谐构建策略

(一) 丰富教学内容,营造高效课堂氛围。结合多年工作经验与大量资料文献可知,初中英语作为一门语言类教学课程,想要和谐构建高效课堂,其中很重要的一点便是营造语言环境,充分发挥出环境影响力。首先要从初中英语教师的个人认知方面进行改变,诸如,要求每一位初中英语教师熟悉新课改模式内涵,明白新课改模式特征,丰富教学内容,

基于英语教学重难点,营造良好的英语语言环境。一般来讲,基于新课改,构建和谐高效英语课堂除了使“单一、匮乏”变得丰富外,还需要结合学生学习现状,不断引进一些新的更有趣的教学方法,并“融情于景”开展教学工作,从良好语言环境出发,激发学生内心深处的英语学习兴趣和欲望,如此才能为高效课堂的和谐构建提供良好条件。

(二) 转变教学观念,凸显学生主体地位。为了构建和谐初中英语高效课堂,转变教学观念,渗透新课改模式非常有必要。首先应不断提升初中英语教师的业务水平,在日常教学中除了简单传授英语基础知识外,还能帮助学生打开“世界大门”,看到外面的世界有多精彩,熟练应用英语有多重要;随后还应全面了解新课改理念,转变传统教学观念,将课堂主体归还给学生,尊重学生间的个体差异,因材施教;最后还应多学习与借鉴其他学校与初中英语教师一些先进的教学理念,引进一些新的教学模式,加强同学生间的交流合作关系,及时了解学生们的学求,只有教师与学生间的关系变得和谐、融洽,才能为高效课堂的和谐构建奠定基础。如,在每日上课时笔者都会向学生说“Each lesson is only 45 minutes, so what should we do to make good use of the classroom time, master the study focus?”久而久之学生们便会明白这句话的意思,这在无形之中便会引导学生珍惜课堂时间,跟随老师的思路展开英语学习,进而构建和谐且高效的英语教学课堂。

(三) 改变与创新评价体系。教师对学生的评价、同学之间的评价及个人评价对于英语学习都非常重要。基于新课改模式,教师应发现学生的闪光点,适当扩大学生优势,委婉告知学生不足之处,因为初中阶段的学生都是“好面子”的,因而选用的评价方式非常重要,这在一定程度上决定了教师与学生、学生与学生间的和谐关系。

综上所述,新教改已全面实施,基于新教改模式下的初中英语高效课堂和谐构建,除了要了解当前科学教学现状与问题外,还应围绕学生学习现状、教师教学水平和教学模式,丰富教学内容,加强学生与教师间的和谐关系,进而才能构建和谐高效课堂。

## 参考文献:

1. 张舸. 初中英语高效课堂的构建 [J]. 华夏教师, 2018 (26): 69-70.
2. 吴丽芳. 浅析初中英语高效课堂 [J]. 课程教育研究, 2018 (37): 88.