

# 小学数学课堂教学生活化探微

林 珊

浙江省温州市乐清柳市镇第十六小学 浙江 温州 325600

**摘要:**如今,传统教学方法已不再适应小学教育,生活化教学在新课程改革的潮流中应运而生。因此,在小学教学过程中,教师必须从教育方式和教学手段开始进行创新和改革。这不仅是为了教育行业的发展,更是为了提高学生学习的效率和质量。

**关键词:**小学数学;生活化教学;策略

教育家陶行知先生说过:“生活即教育”。《数学课程标准》也明确指出:数学教学要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的情境,引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动,使学生通过数学活动,掌握基本的数学知识和技能。那么,如何使数学教学生活化呢?

## 一、教学情境生活化,诱发学生学习的兴趣

教师要善于结合课堂教学内容,将数学知识融入多姿多彩的生活中去组织教学,以生活中的数学现象吸引学生的注意力,激发学生的求知欲,让学生体验到学习数学的乐趣。

如在教学“分数的意义”这一课时,笔者结合课件的动画与配音以故事引入教学:“猴妈妈带着4个猴孩子住在山脚下,某天,猴妈妈上山摘得8个大小一样的红苹果,她把这8个红苹果平均分给4个孩子,每个孩子分到了2个红苹果;过了几天,猴妈妈再次上山又摘得4个一样大的红苹果,她把这4个红苹果平均分给4个猴孩子,每个孩子分到了1个苹果;又过了几天,猴妈妈再次上山了,可是这一次猴妈妈只摘得了1个苹果,她想把1个苹果还是平均分给4个可爱的孩子,该怎么分?每个孩子可分到几个苹果呢?”有趣的故事情节,丰富多彩的声音与动画一下子把学生带入了模拟的生活情境中,学生纷纷举手表示愿意帮忙,并说出自己的想法,也体会到本节课的教学重点:当要平均分事物得不到整数结果时,可以用分数来表示。可以看出,教师认真挖掘教材的内在因素,根据知识特点设计合适的生活情境,由于所学知识与实际生活密切联系,学生学习的兴趣浓厚,思维得到极大的调动,这时在愉悦的情绪驱使下,探索新知的欲望随之高涨。

## 二、数学问题生活化,提升学生的探究能力

成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生探索的内驱力。生活化的数学问题更加贴近学生的思维发展区,不仅可以拉近师生的距离,同时也可以使学生积极、主动地投入到对新知的探究中。

如“分数的意义”一课,当学生了解了分数的产生后,笔者随之抓住 $\frac{1}{4}$ 这个分数,让学生小组合作把事先准备好的长方形、正方形、圆形纸片,通过折一折、画一画等方式在纸片上表示出 $\frac{1}{4}$ 这个分数。由于与实物操作紧密联系在一起,单调枯燥的数字随之显得灵动,抽象的数学也变得具体形象。接下来的小组汇报中,学生展示操作结果,并都能对自己的折法、画法说得有理有据,自然而然地也就理解了分数所表示的意义。为了拓宽学生的视野,笔者提问:“生活当中有更多表示 $\frac{1}{4}$ 的方法吗?”有学生回答:“可以把一个

班的学生看作单位1,平均分成4份,取其中的1份,用分数表示就是 $\frac{1}{4}$ 。”还有的同学说:“一堆沙子也可以看作单位1,平均分成4份,取其中1份就是 $\frac{1}{4}$ 。”学生说了很多,然后笔者又问:“1米长的绳子有办法表示出它的 $\frac{1}{4}$ 吗?”有的学生就迟疑了,当笔者拿出一条1米长的包装带时,学生们跃跃欲试急于上台操作演示,这就是数学知识与生活实际相联系的魅力所在。

## 三、学习经验生活化,体会数学的应用价值

教师应该充分利用学生已有的生活经验,引导学生把所学的数学知识应用到现实中去,以体会数学在现实生活中的应用价值。可见,把所学知识应用到生活,是学习数学的最终目的。这就要求学生在生活实践中学会观察、思考、分析,总结规律与方法,再用于指导生活实践,体验学习数学的价值。

如“因数与倍数”这一部分知识的教学,笔者以班级学生人数来设计题目让学生展开因数与倍数的讨论。在集合队伍时,有学生就指出,班级中共有28位同学,站成两纵队人数正好相等,站成四纵队人数也正好相等。还有学生补充说:“其实就是求28的因数,28的因数是有限的,找因数一对一找就不会遗漏,1和28、2和14、4和7。”随后笔者又提问:“知道了班级总人数,假如给各位同学分发筷子,这当中能发现什么数学问题呢?”有学生惊喜地发现:“不管几个人吃饭,所取筷子的总根数都是偶数。”还有学生答:“肯定也是合数,因为一定有2这个因数。”可以看出实践活动巩固了所学知识,学生们体验到了数学与现实世界的密切联系,也体验到了学习数学的价值所在。

总之,数学教师在教学过程中要不断挖掘与利用生活的丰富资源,引导学生感受“数学源于生活并服务于生活”的真谛,通过“生活化”的数学教学,让课堂教学凸显实效与精彩。

## 参考文献:

1. 余漪. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 125.
2. 孙凯华. 论小学数学生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 159.
3. 侯春玲. 浅议小学数学教学中的生活化教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(36): 137.
4. 白克全. 小学数学生活化教学的途径和策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 166.