

信息化教学对数学课堂学困生心理调适探析

陆 隆

贵州省雷山县第二中学 贵州 雷山 557100

摘要:从信息化教学的特点来讲,适合学困生的数学学习需要,简单直观的数学知识可以增强学困生的学习体验。本文基学困生的思维发展,让学困生在自主思维之后借助现代信息技术巩固认知,实现两者融合发展,改善学困生对数学学习的畏难心理,逐渐培养数学思维。

关键词:初中数学;信息化教学;学困生

一、引言

就初中数学教学中学困生的心理障碍问题,国内外鲜有研究。数学学科的特殊性,一部分学困生在认知和心理健康方面存在诸多问题,对未来的成长有很大的影响。因此,分析并解决初中数学学困生的心理障碍,具有重要的理论意义和实践意义。在实践中,我们摸索出了一些建立正确的认知模式,来消除学困生心理障碍。

二、信息化教学在数学课堂中学困生心理辅导的意义

面对新时期的教学需要,追求的不是对传统课堂教学的固守,应积极应用新的教学手段,为数学学困生打开新的大门。俗话说:“适合的才是最好的。”让信息化教学与传统课堂有效融合,适合学困生的数学学习需要,才是彰显信息化教学意义的关键。而站在学困生的角度,教师显然要认识到初中数学作为学困生学习时比较困难的学科,让信息技术走进课堂,并与数学教学深度融合,能有效提升数学课堂教学效果的重要性。通过运用信息化手段,让学困生经历通过逻辑推理的过程,自主探究一次函数图像的生成过程,后用信息技术验证学困生的猜想,并尽可能地重现学困生的推理过程,进而深化学困生的认识,促进学困生数学学科核心素养的提升。从这个角度来看,信息化教学对学困生的数学学习有直接促进作用,学困生数学学习过程中表现出来的思维,彰显了将信息技术引入课堂的重要性。

三、建立正确认知,运用信息技术增强学困生自信心

“兴趣是最好的老师”,以兴趣为前提的学习,必然是高效的。在日常教学当中,教师必须注重对学困生学习兴趣的培养,通过观察、思考了解学困生的兴趣点,将学困生感兴趣的事物与课堂内容相结合。例如,我们在讲解认识图形的相关内容时,单纯地讲解圆形、长方形等图形容易让学困生感觉难于理解和记忆,为此,我们可以通过游戏的方式引导学困生发现生活中呈现圆形或者长方形的事物,进而引发学困生的好奇心和求知欲。教师可以充分利用当下日益丰富的多媒体设备,通过音频、视频、动图、图片等方式,展现图形的多样性,以及与我们日常生活的紧密联系,将教学内容与生活实际相结合,不仅可以让学困生留下深刻的印象,还能帮助学困生提升学习的兴趣。

也就是目标要符合学困生的实际情况,经过脚踏实地的不懈努力是可以达到的,而不应好高骛远、自目制定。在实现目标的过程中,教师要帮助学困生建立自信,看到自己的进步,激发潜在的学习动力,并持之以恒,直到长期目标的实现。

四、利用信息技术激发学困生课堂积极性消除不良心理

学困生对基础知识的掌握情况会直接影响到对后面内容

的学习,而大部分学困生的产生也多是某些基础知识内容未能掌握牢固,导致后面的题型无法正确解答。另外,每个学困生对基础知识的掌握情况也是不同的,教师必须本着“因材施教”的原则,注重对每个学困生的查漏补缺,耐心地辅导学困生在基础知识方面的漏洞,将知识分散到不同的章节当中,运用多媒体视频教学进行补救,积少成多、循序渐进,帮助学困生在巩固基础知识的过程当中,逐步取得更大的进步。在传统的教学模式当中,主要是以“教师讲、学困生听”为主,授课形式较为单一,学困生学习也非常被动,导致整体的学习效果和质量不佳。因此,教师需要不断创新教学方法,采用信息技术教学,易于消除学困生的畏惧、不自信、懒惰等不良心理,让学困生易于接受课堂教育学,从而能够提高课堂教学的质量和水平。当然,也可以适当布置一些开放性的内容。

例如,鼓励学困生寻找生活中与数学知识相关的事物。除此之外,当下各种多媒体设备的广泛应用以及微课、翻转课堂等的运用也为我们的教学带来了更多的便捷。教师可以充分利用相关的设备,不断创新授课模式和教学方法,最大程度地提升学困生对学习的兴趣,从而促进教学效果的提升以及学困生的全面发展。教学媒体的快速发展,主要是为解决教学过程中用语言表述不清或由于语言不够直观,将知识复杂化的问题。对于数学学困生而言,教师在进行教学设计时,要恰当地选取适合全面引入信息技术辅助教学的课题,真正使学困生能够通过信息技术更好地理解知识,落实知识的掌握。避免盲目追求形式,过分追求快节奏,造成本末倒置的现象。

五、结论

如何让数学学困生焕发出新的生机,一直是永恒的话题。无论怎样,注重知识本质的揭示和知识结构的关系,打通单元内在联系,在变中求新、变中求进、变中突破,来发挥学困生的最大原动力。数学教师在课堂教学教学中要结合学情,灵活实践“自学·议论·引导”教学法中所倡导的理念,不多利用信息化手段提高课堂教学水平,有效化解学困生的不良心理,不但有效提高自我专业素养的同时,也不断提升学困生的数学发展。

参考文献:

1. 张有明, 吴霞霞. 运用信息化教学资源实现初中数学课堂教学实效性[J]. 课程教育研究, 2019(24): 144-145.
2. 沈作斌. 信息化环境下的初中数学函数教学的策略探讨[J]. 科技资讯, 2019, 17(15): 164+166.
3. 孙怡. 初中学困生数学抽象思维能力培养途径[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 44.