

# 浅谈低年级形声字归类识字教学

蔡永刚

贵州省六盘水市水城县玉舍镇玉舍小学 贵州 水城 553015

**摘要:**形声字在中国汉字里面的占比非常大,在小学识字阶段,用归类识字来进行教学,能够帮助学生将汉字进行分类总结。有效提高识字教学效果。

**关键词:**低年级;形声字;归类识字

## 一、归类识字的意义

识字写字是语文学习的基础,是低年级的教学重点。在我国的汉字中,形声字占了非常大的部分,在形声字的学习中,低年级的学生容易混淆不清。因此在形声字的学习中教师要采取归类识字的方法,帮学生整理归纳出学习形声字的规律和方法,让学生在学的过程中少走弯路。归类识字提高学生的理解能力、想象能力还能提高低年级学生的表达能力。

## 二、图形以及情境的归类法

形声字的学习有迹可循的,只要掌握好了规律,学习起来就会轻松很多。因

此归类学习在形声字的学习中非常常见。就比如说教了一个“肖”,就能带出“消、稍、哨、捎、削、俏、悄、宵”等等与“肖”字形似音近,消和水;有关,哨就和口有关,捎和手有关,削和刀有关。形声字的类型有八种:左形右声例如:财、请、浇。右行左声例如:削、飘、故。上形下声例如:宵、爸、字。下形上声例如:驾、案、贡。外形内声例如:固、病、衷。内形外声例如:闷、问、闻。形在一起例如:裁、载、栽。声在一起例如:醛、渠。在形声字的教学中当中,使用归类识字法可以让低年级的小学生认字更加轻松,并且更容易记住。更重要的是教师要教会学生自己分类,在学习了形声字之后把形声字按照它们各自的特点进行分类,这样再遇到类似的生字就能自己学会认读了。除此之外,教师在学的过程中还可以采取一些情景教学或者游戏教学的形式,增加低年级小学生识字的乐趣,充分调动他们的学习热情。

## 三、观察比较并衍伸的归类法

低年级小学生在学汉字的时候,一定要遵循汉字的规律。比如之前提到的上形下声、左形右声、内形外声等等。教师在学的过程中一定要把识字的方法传授给学生,让学生了解不同形声字的结构特点,让他们在识字的过程中掌握更多的学习方法。在学习形声字的时候教师要引到学生去观察字的结构特点,例如“抱”字,是那边在发音,发的又是什么音。“宵”字是哪个部分在发音,发的是什麼音。然后让学生们自己去总结形声字的结构特点,逐步培养学生的独立识字能力。在形声字教学中,除了要使用归类教学的方式,还要注重引导学生发挥他们的想象力。学会根据形声字的“音、形、义”找出形声字的规律。这样不仅仅是学会了识字,还能培养学生的想象力。让学生的想象力和语言表达能力同时得到提升。

形声字教学主要形式基本字带字就是根据形声字的特点提出来的。如教一个“青”字,就可以带出“请、情、清、晴、静、精、睛”。这样既可以抓声旁帮学生记字音、字形,又可以抓形旁帮学生进一步记字义、分析字形。如“绕、烧、浇、绕、晓、饶、翘”都与“尧”音近,“尧”用声旁,“烧”燃烧需要火,所以是火字旁。“绕”需要用手所以是提手旁。“晓”破晓黎明的意思,因此和太阳有关。“绕”缠绕和丝线有关,所以是绞丝旁。“浇”水离不开水,所以旁边是三

点水。形表义因此形旁不同。声旁韵母相同,这样学生掌握了汉字音、形、义的联系,就学会了识字方法。还有一些字可以抓发音上的区别进行辨析。声旁相近,学生往往写错。我们可以从声旁的发音不同让学生记住字形。如“琴”字声旁为“今”,“铃”字声旁为“令”,也因声旁形近,学生往往写成“王”岑、“铃”(ling),也可抓声旁的发音特点订正,记住凡是韵母是“in”的声旁是“今”如:“琴、吟、矜、矜、吟”,凡韵母是“ing 或者 in”的声旁是“令”如“铃、伶、岭、翎”。我们利用这一规律可以解决一连串问题。如“段与假”、“肖与贞”、“良与良”等声旁形近的形声字,这样不仅记住了字音,同时也掌握了字形。

## 四、游戏教学

教师可以采用游戏教学的方式来学习形声字,例如许多找出儿歌里面的形声字。例如儿歌《小苗和小猫》:苏小苗,爱小猫,养只小猫叫喵喵,睁大眼睛四处瞄,伸出爪子像铁锚,“坏老师,哪里逃!”小苗描小花猫。这首儿歌里面的形声字有“苗、猫、描、瞄、喵、锚”。其中,猫是反犬旁因此和动物有关。描是提手旁因此和手有关,描写绘画的意思。瞄是目字旁和眼睛有关,因此是用眼睛看的意思。喵是口字旁和嘴巴有关,因此是喵喵叫的意思。锚是金字旁和金属有关,是船上的铁锚。找出了儿歌中的形声字,教师指导分析出这些形声字的关系和特点,帮助学生理解记忆。

朗朗上口的儿歌很收低年级学生的喜爱,在读完儿歌之后,教师可以让学生们找出儿歌中哪些属于形声字,它们彼此之间的关系是什么。

例如《尚》:铃声一响进课堂,教室明亮又宽敞。上前朗读走一趟,发言精彩齐鼓掌。楼前有树是海棠,鲜花大家来观赏。常在楼前捉迷藏,跳绳踢球汗直淌。今天我穿花衣裳,树下乘凉椅上躺。老师名叫尚云清,教我做人要高尚。热爱祖国热爱党,倘若有错不撒谎。

## 五、小结

小学低年级是语文识字的启蒙阶段,中国的汉字很多,需要教师用归类识字的教学方法,教会学生分类整理。在启蒙阶段正确掌握了形声字的学习方法,才能更好的进行汉字的学习。通过形声字的音、形、义的学习,可以帮助学生提高理解能力,丰富学生的想象能力,从而更快的提高语文的表达能力。

## 参考文献:

1. 冯丽娟. 汉字的语音状况分析 [J]. 北京师范大学学报, 2016 (61).
2. 曾超然. 形声字声符示源功能述论 [M]. 黄山书社, 2017.
3. 王玉芬. 说文解字注 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 2017.