

# 小学数学思维能力培养的策略

艾友林

贵州省黔西南州兴义市马岭街道办瓦嘎小学

**摘要:**“师者，所以传道授业解惑也”，韩愈的《师说》表述了在传统教育中教学目的，面对社会的进步和发展，现代教育在传授知识解答的基础上，更加注重引导和培养的身心健康和全面发展，让每一个学生在德智体美劳全有更广阔的发展。作为一名教师，应在教学中通过引导性配合动手能力等方法，让学生能够加强学习的主动性，在快乐中学习，在快乐中成长。给孩子们建立正确的科学发展观和价值观，不断完善教学任务和教学目标来达到更好地培养学生的目的。

**关键词:** 小学数学；思维能力；培养

小学作为启蒙教学，学生在小学阶段打下的基础，将直接影响学生今后的学习。学习数学重要的就是有一个好的逻辑思维能力，学生如果能培养成一个良好的学习思维能力，那么在他今后的数学学习中肯定是可以事半功倍的；反之，如果学生没有养成一个良好的逻辑思维能力，学习成绩自然也就差强人意了。小学数学教学中，教师应该把培养学生的思维逻辑能力放在教学的重要位置。下面，笔者将怎么去提高小学学生的逻辑思维能力进行分析。

## 一、培养小学生数学思维能力的重要意义

由于小学生的智力水平和生长环境都不尽相同，导致他们表现出来的学习能力和理解能力也具有差异性。对于一些学习能力较强的学生，他们掌握知识的速度较快，能够准确的将其应用到实际生活中，而对于一些学生能力较差的学生而言，他们在学习的过程中就显得较为吃力了，这种差异性很容易造成两极分化的局面。而培养学生的数学思维恰好能够解决这一问题，这是因为学生的思维能力能够帮助他们快速的理解和分析所学知识，促使学生能够对数学知识进行分类和整理，进一步引导学生将其运用到实际生活中去，从而达到学以致用目的。

## 二、小学数学教学中培养学生数学思维的有效策略

### (一) 激发学习动机，培养逻辑思维

良好的趣味情境的营造，有助于学生参与到情境中，迸发出思维的火花，培养学生的分析与综合能力。为此，教师要提前做好课前准备，精心设计教学环节，使每节课形象、生动，并有意创造体验机会，引导学生主动参与进来，分析生活中遇到的数学问题，发散思维学会联系自己所熟悉的实际生活。将教学做统一于情境体验中，对于解决问题的策略概念、法则、定律等教学内容，可引导学生从生活的角度思考策略的运用，并进行推理与总结，抽象概括出策略运用的环境，逐步培养学生逻辑思维能力。

### (二) 巧设悬念问题，向外发散思维

在小学数学教学过程中，教师抓住有效时机，向学生适当地抛送具有悬念性的问题，引领学生灵活的向外发散思维，探寻知识间的内外联系，发挥学生的主观能动性探究其原理。但在这当中要注意：第一步是提出问题，问题的设置要有具有其递进性，激发学生的探究欲望。第二步要创设问题情境，可让学生结合课题内容，自主提出小问题，小组进行讨论，后上台展示小组成员的学习效果。例如：笔者给出了“三件上衣和两条裤子”有几种不同的搭配方法？的小问题。在教

学时可利用希沃白板中的拖动功能，让学生上黑板展示搭配过程，并做详细的讲解，之后再对题目进行拓展“上衣变为四件、五件、六件，……”裤子也随之增多，这是该如何搭配？组织学生进行讨论，有的小组成员回答说可用表格法进行解题，有的说可用综合算式进行解题等等，促使学生可将教师所教知识内化后加以灵活运用，提升其综合运用能力。第三步是评价与总结，在学生回答问题完，教师要及时就学生反映上来的情况，给予表扬与鼓励，或是补充与总结。并就阶段性学习情进一步进行优化与调整，提高班级学习气氛。

### (三) 尝试逆向思维，构建知识框架

数学知识是严密的逻辑系统知识。多数学生在学习数学知识是很容易产生遗忘，这是由于对知识的理解不够透彻，也未能经常式的复习，未建立起系统的知识结构。鉴于此教师在平时每教一个解决问题的策略新知识点，都要尽可能带领学生去复习有关的旧知识，加强新旧知识的联系，逐步构建起知识的桥梁与框架，培养学生的顺逆向思维能力。例如：在教学数量关系“单价×数量=总价”时，就可现在课堂中创设一个购物小场景，让学生结合生活经验，去利用乘法来计算物品的总价，然后学生自主进行公式的总结，拓展环节可让学生从问题出发思考，假如现在已知的是总价与数量，要求单价怎么办呢？这样即可活跃了课堂气氛，又可帮助学生串联知识点，培养学生在解决问题的同时也培养了学生顺逆向思维能力。在复习阶段，教师还可使用思维导图方法，从其中心出发，向外寻找相关知识点，构建起知识框架的整体画面。

## 三、结束语

总而言之，数学教学过程不单单只是在传授课堂知识，而是要促进学生各方面能力的全面提升，尤其是思维能力的发展。为此，教师要提前做好课前准备，提前预设课堂环节与问题，后结合班级实际情况，与学生一同创设学习情境，引导学生走入其中来体验，在做中学，学中做，教学做合一，循序渐进地掌握每一个知识点，并懂得知识迁移，促成学以致用。同时，要注重良好的学习方法的传授更好地锻炼学生的思维能力，助力他们今后的学习与发展。

## 参考文献:

1. 蒋其彪. 浅析如何培养小学生的数学思维能力[J]. 小学数学研究, 2018(36): 24-26.
2. 王进. 例谈小学数学课堂教学中思维能力的养成[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 59.