

信息技术与高中历史课程的有效融合研究

曾宪足

江西省樟树市滨江中学 江西 樟树 331200

摘要:现代信息技术与高中历史课程的融合,能丰富历史课堂教学资源,拓宽学生的历史知识面;能给学生带来多重的感官刺激,让学生在浓厚的兴趣中学习历史;能重现历史场景,激发学生的情感体验;能培养学生的合作精神,使得学生在互动交流中学习历史;能培养学生的创新思维,让学生在自主探究中寻求问题的解决方式。为此,教师应最大限度的发挥现代信息技术在高中历史课堂教学中的作用,全面提高历史课堂的教学质量。

关键词:现代信息技术;高中历史;有效融合

现代信息技术与高中历史教学的整合,是指在先进教学理念与现代信息技术的指导下,将促进学生学历史的学习资源与工具充分的运用到历史学科的教学,使得这些教学资源与教学方式、教学内容、教学目标进行重组与融合,最大限度的发挥现代信息技术的作用,有效实现高中历史教学质量与效率的提高。那么,如何实现高中历史教学与现代信息技术的有效整合呢?

一、现代信息技术与高中历史教学目标的有效融合

在传统的高中历史教学中,其课堂教学目标大多围绕知识的讲解展开,偏重于知识的传授。而现代信息技术与历史学科的整合,除了注重知识的传授外,还将对学生的学习能力、历史思维、道德品质、创新精神等方面的培养,融入到历史课堂的各个教学要素与环节中,让学生学会借助信息技术,去获取历史知识、探究历史问题、体验历史情感。

例如,在学习《抗日战争》中有关“日军的滔天罪行”的内容时,教师可以让学生在课前进行自主预习,引导学生充分借助现代信息技术去查阅相关资料、观看相关影视资源、登录论坛贴吧进行讨论。其实,这也是学生学习日本侵华历史和对学生渗透爱国主义教育的一种有效途径,不仅弥补了历史教材中的不足,能让学生的历史知识更加全面,而且这一系列教学活动对于学生运用信息技术获取历史资源能力、自主探究学习能力、分析解决问题能力等教学目标,都具有积极作用。

二、现代信息技术与高中历史教学内容的有效融合

由于历史学科的教学具有其特殊的局限性,即使教材上配有文字图片介绍,但教师讲得再生动具体,学生无法见到真实的历史情景,也无法真正的理解教学内容。而现代信息技术与教学内容的整合,能够将枯燥、繁琐的教材文字,变成集图形、声音、文本、动画于一体的多媒体教学界面,极大程度地丰富了教学内容,而且将教学内容中的重难点更清晰地呈现在学生面前,降低历史学习难度的同时,提高了学生的历史学习热情与兴趣。

例如,在学习《国共的十年对峙》中有关“红军长征”一目时,其教学重点是让学生掌握红军长征的路线、遵义会议及其伟大意义。但对于生活在和平年代的学生而言,难以理解红军长征的意义。为此,教师将音频《七律·长征》、电影《长征》片段、地图《长征示意图》等多种信息媒体资源,与教学内容有效的整合起来,这样带给学生各种感官的刺激,在观看电影中体会到红军的伟大革命精神,在诗歌中领略红军的英雄气概,在地图中感受到长征的艰辛,有效地突破了教学重难点。

又如,在学习《夏、商、西周的政治制度》中有关分封制、宗法制的的内容时,对于分封制与宗法制的内在关系、宗法制对后世的深远影响等内容,教材中只给予了简单的描述与介绍,而考试又往往喜欢从中出题,给学生掌握上带来很大的困难。而且在传统教学中,要讲授这些教学内容通常需要几节课的时间,这就使得有些教师为了加快教学进度,敷衍了事。这不利于教学质量的提高。而借助现代信息技术,

如用多媒体立体塔形结构来描述分封制、宗法制以及二者之间的对应关系;利用多媒体播放周公辅成王的小故事,让学生体会中国古代早期政治制度的特点;利用多媒体展示一组有关宗法制、宗法观念对现实生活影响的图片,引导学生全面认识宗法制对后世的深远影响。这样利用信息技术,将教学重难点化繁为简、化抽象为具体、化虚为实,有效提高课堂教学效率。

三、现代信息技术与高中历史教学方式的有效整合

在传统的历史教学中,教师往往是采用口述的教学方式,且只能集中在课堂上进行教学。现代信息技术与历史教学的整合,突破了时间与空间的限制,为教师的教学提供了更为丰富的途径与方式,且课堂内外的教学紧密结合起来,更加符合学生的实际需求。

教师在讲授历史新知识时,将教学中的重难点、教学课件、课后习题、自我检测等内容上传更新到网络教学资源库中,这样不仅可以帮助学生建立完整的历史知识体系,而且考虑到了学生学习的差异性,为不同层次学生的历史学习提供了不同的教学内容。这样还减轻了教师课堂教学负担,使课堂教学的整个节奏变得井然有序。

教师借助信息技术,创设问题情境,引导学生自主探究学习或小组讨论学习。如学习《世纪之交的世界格局》一课中有关美国的霸权企图时,教师可以将近年来美国霸权政策的典型事件制作成图文并茂的多媒体课件,并且提出:除此之外,你所知道的美国霸权行为还有哪些呢?让学生进行自主探究,小组讨论,教师在观察中发现,有的学生会网上查找美国操作联合国、侵略中国的史实等的资料,并且会相互交流信息,并讨论自己的想法,这样的方式培养了学生信息技术运用能力、自主探究学习能力、解决分析问题能力。

教师还可以建立历史论坛、微信群、微博等方式,为学生创造一个自由讨论与主动参与的空间,话题可以是历史教材中的内容,也可以是某一系列历史专题,也可以是当前的热门话题,如台湾问题、钓鱼岛问题、中日问题等等。

四、结语

综上所述,新课改下高中历史教学 and 现代信息技术的有效整合,不仅丰富了课堂教学资源,营造历史课堂氛围,促使学生积极地探索学习,而且为学生带来了视觉与听觉上的享受与快乐,让学生能够在轻松的环境中学习历史。为此,作为历史教师,在课堂教学中合理地、巧妙地整合现代信息技术,有利于拓宽学生历史知识面,引导学生积极主动地探索与学习历史,从而促进历史课堂教学质量的提高。

参考文献:

1. 龚荣勇. 信息技术与历史学科融合实践论探 [J]. 中学历史教学, 2016 (12).
2. 洪涛. 信息技术与初中历史学科整合探索 [J]. 中学教学参考, 2016 (4).
3. 梁煜忠. 基于信息技术下的初中历史课堂教学探索 [J]. 课程教育研究, 2018 (48).