

# 幼儿园环境创设内容探析

黄虹

云南省昆明市第三幼儿园 云南 昆明 650022

**摘要:** 幼儿园环境创设对幼儿教育发展能够起到重要作用。幼儿园通过营造良好的幼儿活动环境,能够引导幼儿充分发挥创造力和主动性,激发幼儿的好奇心,让幼儿在良好的环境氛围中感悟生活,扩大视野,增长见识,启迪智慧,提高幼儿思维的活跃性。

**关键词:** 幼儿园;环境创设;策略

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”在环境创设中我们不能盲目追求视觉效应,而要追求其内在的教育价值,在环境创设中融入办园理念、课程内容和社会文化。

## 一、将幼儿的兴趣与环境对接,给他们童话般的天地

幼儿的成长离不开环境,作为教育资源的环境是幼儿成长的第二位教师。良好的环境会让幼儿在游戏过程中获得各方面的发展,尤其是它对置身其中的幼儿会产生潜移默化的作用。因此,在环境创设时要体现幼儿的主体地位,尊重他们的兴趣,给他们自由选择的机会。例如,对教室的环境布置,要根据幼儿兴趣的灵活多变,在幼儿能接触到的班级的每一寸空间,包括他们脚下的地面;每一件材料,包括幼儿从家里带来的物件;每一面墙,包括大墙、小墙,以及墙上的小饰物,都要能有利于引发他们主动参与并获取有益的经验。班级的墙壁一般都会张贴幼儿的作品,既有他们的绘画,又有他们做的手工艺品。他们看到自己的作品在墙上贴着,会有一种自豪感,一种像在家里一样的感觉。在这样的环境里,幼儿玩游戏会更有自信。有时候它们也会对张贴在墙上自己的作品主动做一些修改,俨然他们已经把自己当成了环境的主人。如果有些幼儿的作品没有那么精致,不符合张贴的标准,教师也会把它贴上去,要给每名幼儿创设平等的环境,一样成长的可能。但是,这时候教师要用不同的形式把这些幼儿的作品更艺术地展示出来,即把他们画得最好的部分展示给所有的人。教师可以让幼儿一起参与墙壁布置,让他们自己去张贴,让他们学着去审美、去构思,这样的环境创设在激发幼儿兴趣的同时,也使其成为展示幼儿素养的天地。

## 二、将幼儿的生长与环境对接,给他们春天般的享受

《0-8岁儿童学习环境创设》一书认为,环境总是在发展着的,总是处于动态之中的。以美工区为例,在一次游戏活动中,教师发现幼儿喜欢在镜子上作画,而且还吸引了一群幼儿围观。很明显,教师在创设环境的时候,并不知道学生对镜子作画感兴趣,此时教师就可以借助幼儿自己创设的新环境,提供给每名幼儿一块可以操作的透明模板。绘画材料的改变,顺应着幼儿自身的生长,也将他们的思维向前漫溯,在尊重幼儿认知水平的同时,给不同能力的幼儿创造了展示他们潜在能力的平台。有了新的环境,尤其是幼儿自己

喜欢的环境,他们就开始了属于他们自己的天地。在游戏环境中,教师要俯下身子看一看幼儿的需求、听一听他们的心声,以调动他们对游戏学习的乐趣。当然,环境的创设要投其所好,以更好地激发幼儿的表现及创造的兴趣。于是,教室出现了这样的画面:有的幼儿将透明膜放在自己的脸前,其他的幼儿拿起棉签描画人物轮廓。他们一边画,一边比较,收获乐趣的同时,也收获着一份在绘画上的成长。不同幼儿的性格都得到彰显,喜欢文静的幼儿,独立地盘坐在地毯上画着自己的样子,有喜、有怒、有哀、有乐,各种表情;沉浸在自己艺术才能里的幼儿,享受着新环境带来的那份美好。

## 三、将幼儿的能力与环境对接,给他们最纯净的体验

教师提供给幼儿的环境要有利于他们能力的生长,能力的生长又离不开体验,因此教师要提供最适合幼儿体验的环境。将维果茨基的“最近发展区”理论应用到幼儿游戏环境创设中,即教师要给幼儿提供促进其成长的环境,进而给幼儿一个适宜发展的媒介。每个年龄段幼儿的体验是不同的,因此创设的环境也要不同。例如,在生活区,教师首先要让幼儿想象怎样去打造自然角的小花园。这是他们自己的新环境,是他们自己要体验的地方,也是他们的能力要得到展示的地方。幼儿纷纷在纸上涂涂抹抹地打造了他们心中的自然角。在幼儿有了自己的想法之后,环境的创设就变成教师与幼儿之间的游戏体验。有的幼儿站到他们自己划分的发芽区,他们在课堂就会照顾自己的那粒种子,看一看它们什么时候需要浇水;有的幼儿站到了植物区,他们手里都有一个自己设置的工具箱,里面放着各类植物的标签,幼儿对着标签上植物的样子去寻找他们所要照顾的植物,每人负责一株。幼儿与自然融为一体,在与自然零距离接触的时候,他们的能力也在游戏过程中一点点地提升。幼儿选择他们喜欢的种子,也给它们最好的环境;幼儿观察喜欢的植物,也给它们最多的照顾。

幼儿的各种能力在丰富、多样的环境创设下,通过游戏逐渐生成。因此,为幼儿创设一个摇曳多姿的、多层次的、可选择性的环境,对他们的发展极为重要。

## 参考文献:

1. 朱樑. 高品质幼儿园环境创设的路径探索[J]. 教育科学论坛, 2018(29): 72-75.
2. 宗莹. 浅谈环境创设在幼儿教育中的作用与实践[J]. 名师在线, 2018(23): 95-96.