

区域活动对幼儿身心发展的重要性

何丹

贵州省七星关区毕节幼儿园 贵州 七星关 551700

摘要: 幼儿综合能力的培养在学前教育中占有至关重要的地位,它将对幼儿未来的身心健康发展与对书本知识的吸收能力产生深远的积极影响。在培养孩子们动手能力的策略当中,有一种方法不容忽视,那便是利用区域活动来促进幼儿的综合能力,激发孩子们的兴趣,开发智力,为孩子们日后成长打下良好基础。

关键词: 区域活动; 幼儿; 身心发展

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出“幼儿园组织活动时,可以经常打破班级的界限,让幼儿更多机会参加小同群体的活动。”幼儿混龄区域就是打破班级的界限,把小同年龄段的幼儿组织在同一个区域里进行活动,它可以满足小同年龄段的幼儿的社交愿望,使幼儿的语言能力得到充分发展。这样的混龄区域活动形式能够为幼儿树立榜样;同时锻炼幼儿的智力发展;培养幼儿的责任心。在混龄区域教育模式下,混龄区域就像一个小社会,注重幼儿各种习惯的养成,幼儿互相帮助、互相学习、互相合作,为幼儿建立一个和谐的游戏氛围,使幼儿将来能更好地适应社会,对幼儿的一生都有着及其深远的影响。

一、幼儿园开展区域活动的作用

幼儿园的区域活动,是幼儿教师以主题教育活动为核心,通过区域活动的开展,结合幼儿的实际情况,科学合理的选择合适的活动材料。在区域活动中,幼儿在教师的引导下,积极主动地去发现、感知区域环境内的所有事物,通过亲身体验对主题内容具有更加深刻的理解。

另一方面,教师通过为幼儿营造一个与教学内容、教学目标相符的主题背景,让幼儿选择自己喜欢和想玩的活动材料,积极参与游戏活动。教师也可以通过幼儿参加区域活动的种种表现和行为,对幼儿的身心特点有一个具体的了解,从而激发幼儿的学习兴趣,使幼儿的天性和热情得到充分的发挥。区域活动的开展,在一定程度上能够完善传统教学中存在的缺陷,从而为幼儿的个性化发展提供更加有效的渠道,促进幼儿身心的全面发展。

二、区域活动的概念及其特点

区域活动是指学龄前儿童进行自由山活动的一种方式,即根据孩童所感兴趣的环境、以及阶段育人要求的主题为其创造相应环境,从而对集体、分组、游戏等形式进行有效的组合,让幼儿在区域活动中进行充分良好的自主探索,从而达到开发智、学会团队合作等目的,其主要内容包括美工、角色扮演、益智游戏等。

区域活动的主要特点在于自主性、教育性、以及实践性。自主性是指区域活动给予了孩童充分自由山活动的空间,让幼儿拥有广阔的自主发挥的权限。而区域活动的教育性是指区域活动小仅仅是幼儿玩乐的机会,它和会被赋予学前教育的目的,能够更好地将幼儿教师的教育目的发挥到极致,也能够帮助孩子模仿学习社会性行为。而实践性,是指它需要幼儿在区域活动中进行有效的实践才能完成活动,并且是需要每个孩子亲身参与才能体会到区域活动的乐趣,在这个过程中,需要幼儿进行动作、角色以及模仿成年人的语言的实践,并且也培养了孩子同人交和的能力。这三点特点能较好

地促进幼儿创造能力、动手能力、手脑并用能力的发育。

三、区域活动空间的设置需要结合幼儿的发展特点

区域活动空间的设置,能够让幼儿在多种区域活动中进行更多的学习,为促进幼儿各方面能力的提高和发展创造更多有利的条件。在主题背景下开展区域活动,需要结合幼儿的发展特点,这就需要幼儿园和幼儿教师清晰掌握不同年龄阶段幼儿的心理特点,满足幼儿的不同需求。另外,在主题背景下的区域活动中,一个主题背景能够通过不同材料得以展现,将培养幼儿的教育目标与主题教育、区域活动空间的设置有效地结合起来,能够有效吸引幼儿参加活动练习的积极性。

四、重视师幼共同欣赏,交流建构作品

幼儿搭建完毕,教师和小朋友一起观看幼儿作品,可通过小组推荐一名幼儿介绍本组作品或以教师提问的方式了解建构情况,例如:“你这组是用什么材料搭建的?你们合作得怎样?还需要什么材料?”然后进行讨论:“你喜欢那组的作品?为什么?”肯定有创意的作品,指出小足的地方。通过私赏、交流、评析这一活动,幼儿知道本次活动需要改进的地方,史好的引领幼儿下一次的建构活动。

五、加强幼儿教师的专业水平,提高区域活动的作用

幼儿教师的引导和教育,对幼儿智力的发展和创造性思维的培养具有重要的作用,因此需要不断加强幼儿教师的专业水平。一方面,幼儿教师要善于观察,对幼儿在区域活动环境下的表现、行动等进行细致观察,能够正确了解幼儿的内心思想。另一方面,当幼儿在区域活动中遇到的困难时,幼儿教师需要采取合适的方式及时为幼儿提供指导和帮助,真正发挥教师的引导作用,让幼儿能够更加积极主动地去探索和解决问题从而更好地培养幼儿的探究能力。

六、结束语

综上所述,区域活动的开展是培养幼儿动手能力的有效途径,但是如何运用好区域活动,还需进行有计划地组织。一切活动都应从幼儿的心理特点出发,并将每个孩子的差异囊括在内,通过互动、情境创设等方式激发孩童动手动脑的兴致,尽可能地提供反复练习的机会,从而从根本上做好学前教育中幼儿动手能力的培养这关键的一步。

参考文献:

1. 陆园园. 幼儿园区域活动环境创设问题与对策研究[J]. 魅力中国, 2019, (19): 64-65.
2. 王哲. 提高幼儿园区域活动有效性的策略研究[J]. 明日, 2018, 000(031): P.215-215.