

小学语文课堂有效教学策略分析

黄 虎

四川省成都市双流区棠湖小学 四川 成都 610200

摘要: 语文教育在中小学生的学习中起着至关重要的作用,而有效的课堂教学方法是提高语文课堂效率的最直接方式。课堂教学中教师如何有效的打通师生教与学的桥梁从而达到传授知识的有效途径,大大激发学生对语文的学习兴趣,进而提高学习语文的效率和能力,同时,可以启发学生积极思维;这是当下语文教师在教学中探究的方向。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 有效方法分析

我们应采取灵活多样的教育教学方法提高小学生习作水平,努力让学生对语文学习由“厌”变“乐”,避免学生在学习过程中走弯路,对学生进行实时有效的课堂教学研究,可以大大促进学生综合能力和综合素质的提高,使得学生德智体美劳全面发展。

一、课堂教学中结合有效的提问

课堂中有效提问可以促进语文教学的高效进行。新课标明确指出学生是课堂的主体,教师是学生的领路人和课堂主导者,教师应该及时进行课堂反思、课后总结,不断改进自己的教学手段和教学方法。有效的课堂提问,对于小学语文课堂具有重要意义,可以大大提高教师的教学质量,确保教师能够按照课程进度完成教学,也有助于学生充分掌握课本上的知识。课堂提问也能够激发学生对学习语文的兴趣,这对促进语文教学具有至关重要的作用。同时,提高学生的综合素质。此外,有效提问具有合理性、明确性、科学性,课堂提问必须符合学生的知识水平和接受能力。教师在提问时应该把握问题的合理性,掌握难易程度。而所提的问题,要能联系学生的实际,教师在设计问题时应考虑到提出的问题是不是学生需要思考的、能不能触动学生思考、学生能够思考到何种程度。教师还应该科学地安排问题,给不同阶段的学生设计不同的问题,激起学生思想上的波澜,点燃他们强烈的求知欲望,进而提高自己的教学水平和课堂效率。

二、课堂教学中引导学生观察与学习结合

生活是写作的源泉,观察是是直接获得知识的来源之一,同时也为以后的写作打下基础。我们要引导学生随机观察生活,不断提高捕捉生活素材的能力,小学三年级是积累词汇的表达式的重要阶段,在此阶段学会观察并引导其运用,会大大增强学生对语文学科学习的成就感,更是为以后的作文提供写作源泉,到时便会“文思泉涌,得心应手”。

在上《我变成了一棵树》一课前,我让大家联系观察身边的事物并发挥想象:同学们早早的来到校园,有没有仔细观察身边的事物呢,想对你打招呼的小树、小草还有天上的白云,或者早起的一只小蚂蚁说什么呢,可以用一句话或一段话来想象——因为校园里的所有风景都是我们的朋友。

每天早上,我都会与他们打招呼:你好,绿油油的小草!你是否跟我一样,因为不想被人忽视而正努力生长。

你好,叽叽喳喳的小鸟!你是否跟我一样,因为不想被老师责罚而背着课文和单词。

你好,美丽的小花!你是否跟我一样,因为想要以最好的姿态面对别人而细心梳妆。

参天的大树,你是否跟我一样不想被讨厌而为他人服务。

云朵,你也不要太懒哦,多走走,活动一下筋骨,对身体有好处。

……

三、课堂教学中培养学生哲学思维

小学语文教材中有很多适合培养学生哲学思维的内容,教师应在准确把握文本内容的基础上,选择合适的切入点进行教学,并通过教学活动引导学生进行思考,从而逐步培养学生的哲学思维。

小学语文三年级下册有一篇课文叫《我变成了一棵树》,在对这篇课文进行文本分析的时候,意外发现一个能够培养学生哲学思维的教学切入点,在与学生的对话中,笔者意识到:可以借助小学语文课堂教学培养学生的哲学思维。

《我变成了一棵树》是一篇充满了童趣想象的文章。本文描写了“我”想象自己变成了一棵树,长满了各种形状的鸟窝,以及想象之后发生了一系列天马行空的神奇、有趣的事情。对“我”变成一棵树这一想象的产生、经历、烦恼进行了介绍,赞美了母爱的温馨和美好。同时,从文中“我”的烦恼和担心来分析,笔者产生了这一疑问:妈妈会不会真的认不出“我”来?这里涉及到一个哲学的思想:母爱的伟大!

实际教学时,教师引导学生先后了解了“我”变成树的前后对比。此时,我出示课文的一句话:“噢,最了解我的人到底还是妈妈”。并提问学生:读了这句话,你有什么感受?通过同学们的讨论和发言,这时,笔者意识到合适的教育契机出现了:世界上最了解孩子的是母亲,每母亲眼里每一个孩子都不会被认错,无论我们走多远,都走不出母亲的视线,因为母亲的心总是伴随着自己的孩子前行,从而要珍惜母爱,学会感恩和报答!

通常上课的时候是教师说学生听,而要想培养学生的哲学思维,则需要通过巧妙地设计问题,引发学生对事物的好奇心,并且在不断地对话中思考、发现,获得启发,因此教师需要改变课堂教学方式,以对话为主,和学生进行平等的交流。

四、结语

我们应采取灵活多样的教育教学方法提高小学生语文学习水平,重在发展学生的思维能力以及知识获得的方法,因此教师不能只注重知识的获得,而忽视了研究方法的习得。努力让学生对学习由被动变主动,由低效变高效,教师要以多样易懂的教学方法为基础。

参考文献:

1. 王飞宇. 儿童哲学走进小学语文课堂[J] 教学研究, 2015, 36(2)
2. 张庆, 朱家珑著. 《义务教育课程标准实验教科书·语文·三年级(上册)》, 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2002年版.