

家长课堂实施中存在的问题与对策研究

黄田迪

荆门市直属机关幼儿园

摘要:在现代育儿观点的指导下,幼儿园已开始意识到家长参与幼儿园家长课堂建设的必要性。在对幼儿的教育过程中,家长既是教师的合作者,同时也是幼儿园家长课堂组织、实施及评价的重要参与者。从2016年至今,我国在实施积极心理健康教育课题《提升幼儿人际交往能力的家园合育课程研究》中,出现家长对家长课堂的理解不全面,参与幼儿园家长课堂的主动性和积极性不够,在幼儿园家长课堂中的合育作用没有得到充分发挥,因此我们想到了一系列对策来提高家长参与幼儿园家长课堂的实效性,真正达到家园合育的目的。

关键词:家长课堂;问题;对策

一、家长参与家长课堂的重要性

幼儿园教育与家庭教育都有其自身的长处,也都是对方不能取代的。拿幼儿园教育来说它是专业的教育机构,幼师是专职教育工作者,熟知幼儿身心发展的规律和特点,掌握科学的针对各个年龄段幼儿的教育方法,他们对幼儿有目标、有计划的实施教育,而鉴于家长和幼儿这种血缘关系,从而使家庭教育更具有长期性。同样家长也是一个重要的教育资源,家长们先进的教育思想和成功的育儿经验是幼儿园有效的教育经验来源,家长不同的知识与职业背景为幼儿园提供了丰富的知识来源。

二、家长参与家长课堂存在的主要问题

(一) 家长参与家长课堂的积极性不强

目前有一部分家长认为幼儿园家长课堂建设是老师的事情,大都只关心幼儿在园的一日生活情况,关注幼儿在园学习的具体知识技能,配合完成教师安排的要求和任务。而没有意识到自己也是家长课堂建设的一分子,缺乏参与的积极性,对幼儿园家长课堂活动的参与只是停留在旁观者的初浅层次,不能对幼儿园课程的实施给予客观评价,亦不能对课程的改革提出自己的想法和建议。导致家长课堂效果只能参与时想法万千,参与后信心十足想法颇多,可是不能形成自己的一套办法去引导孩子积极的人际交往。

(二) 家长在家长课堂参与中处于消极被动地位

经调查发现,家长大部分都是通过以下几个途径了解幼儿园对孩子进行教育的内容:家园栏公布的每月、每周的课程教学计划;班级微信、QQ群的家园互动信息;幼儿回家讲述的在园的一日活动。而大部分教师在课程设计与开展的过程中,也只是把家长放在一个次要的位置上,认为家长只需配合相关教学工作。家长和教师还没有形成良好的平等互动关系,家长参与幼儿园教育的地位和程度还有待进一步提高。

(三) 家长在家长课堂中的作用没有得到充分体现

在教师日常实施教育的过程中,家长的作用体现为:一是幼儿基本信息提供者,向教师提供孩子发生在家各种情况,为教师去因材施教提供依据;二是任务的督促者,陪孩子完成教师安排的活动内容;三是幼儿园领域课程材料的提供者,为幼儿准备教师教学所需的材料;四是幼儿园活动的参与者,家长被邀请参加幼儿园的活动和家长开放日等。可以看出,家长作为幼儿园课程的参与者和评价者的重要角色没有充分体现出来,家园共育的活动形式一般仍处在了解情况、简单沟通等较低的层次上,很少涉及到幼儿心理方面和人际交往方面的积极发展。

三、促进家长积极参与家长课堂的建议

(一) 发挥家长资源的优势, 散播家长课堂积极向上观点

有的家长是非常支持配合幼儿园的工作,每次积极报名打卡,并认真填写学习护照,对于这一类家长应该多鼓励表扬,让家长感悟到自己的行为对幼儿发展的价值与意义,鼓励他们充当课程宣传员的角色,通过微信朋友圈和微信班级群向其他家长宣传家长课堂本次理念的宣传。另外,为家长提供相互交流、相互学习的机会,如在家园论坛上引导家长围绕每期家长课堂内容展开讨论,同时教师有针对性地分小中大三个年龄段向家长宣传基于提升幼儿人际交往能力的幼

园长的家长课堂。

(二) 强化对家长的理论指导和实际操作的案例支持,提高家长参与的实效性

家长对课程的参与处于表浅水平、积极性不高。其中重要的原因是家长方面存在着一些障碍和困难,比如自身不是教育专业,缺乏自信;由于工作与家庭状况的困扰而无暇顾及等。因此,使家长能够真正深入地参与家长课堂,幼儿园应为家长提供必要的指导,每期课堂为解决一个实际问题给出一套公式,具体到每一句话,具体到每一个引导步骤。如:“和风细雨化争抢,轻言细语巧沟通”这期家长课堂,主要是为了解决幼儿争抢问题,首先,我们给出了两段视频,家长会发现问题,引发自我的一个讨论,发现原来我们并不是真的想这样粗暴的解决问题,那么带着问题进行问题的讨论,去讨论孩子发生争抢的原因,自己是如何看待争抢,自己讨论一个解决的好办法,于是我们发现,家长其实办法也有很多,但是常常会后颠倒,后面我们为家长给出了“解决争抢6步法”,即“发生问题——共情——接纳式沟通——想办法——头脑风暴,拓展思路——明确概念”。在以往可能这就结束了,但是在我国的家长课堂模板里,我们将有一个情景演练,鼓励家长进行现场表演,去真切感受孩子的当时情感。这样理论结合实际的一节家长课堂,让家长从共情到有效沟通,真正的提升家长参与的时效性。而后以推荐绘本引导家长从亲子阅读角度去和孩子进行沟通,最后以一个沟通的游戏结束课堂,真正的也让家长体验到沟通的重要性,即使在游戏这样一件愉快的事情上也需沟通。

(三) 实现参与形式的多样化, 建立亲子课堂保证家长真正参与到课程建设中来

目前我国幼教实践中,家园合作的形式呈现多样化趋势,如家长委员会、开放日、家长学校、微信公众号互动等,但在具体实施过程中多采用集体参与的方式,缺乏有针对性的指导,因此教育实效性不强。同时在家园共育的活动过程中,唱主角的多为教师,家长一直处于消极被动,没有归属感,从而使家长失去了参与幼儿园教育的热情和积极性。我园在家长课堂后,给予家长一定实操时间后,会有一期有针对性的亲子课堂,将家长和孩子一起请入课堂,让家长和孩子一起通过游戏回到最初的童年,通过游戏感受本期主题的内容,通过游戏去细化实操。例如:在“和风细雨化争抢,轻言细语巧沟通”的亲子课堂中,我们让家长和孩子从两两互动游戏“百变金字塔”开始,体验两两沟通,再到游戏升级团队游戏“我是你的眼”,到最后的绘本故事《你别想让河马走开》分享,无一不是在传达沟通的重要性,到最后活动延伸到家庭,“家庭演练所”为家长提供亲子游戏和亲子阅读各一则,让活动不仅仅能是止步于课堂,而是延伸到家庭。

四、结语

家长参与幼儿园基于提升幼儿人际交往能力家长课堂,不仅能让家长受益于课堂,并且带动了教师工作的积极性和提升专业化成长,使得我国的家长课堂真正做到了家园合育促进幼儿身心和谐健康发展。