

小学语文群文阅读教学策略

李丽芸

云南省迪庆州香格里拉市实验小学 云南 迪庆 674499

摘要: 新课程标准制定后,教学目标逐渐趋向于在素质环境下培养学生全方位发展。语文教学中,群文阅读策略悄然而生。这是广大教师创新的产物,也证明我国教育事业正在蓬勃发展。本文对小学语文群文阅读教学提出一些策略。

关键词: 小学语文;群文阅读;策略

古人云:“万般皆下品,惟有读书高”。通过阅读,可以有效提高学生文学素养,并在阅读过程中,促进语文水平综合发展。为了能够更有效提高学生语文水平,近些年,群文阅读被广大教师创新出来。

一、以“作者”为中心组织群文阅读

顾名思义,作者一般是文学、艺术和科学作品的创造者。就文学作品而言,不同的作者在写作方面有不同的个人习惯,他们往往会运用自己熟知和习惯的方法写作,同时,由于受生活、成长环境的影响,大多数作者会逐渐形成自己的写作风格。所以,在应用群文阅读教学方法时,教师可以选择以“作者”为中心来组织群文阅读,尽可能地利用同一作者的不同作品让学生有所感触,从而达成了解作者与提高阅读水平的双重目标。

为了借助群文阅读让小学生了解某位作者的一类作品,并在阅读中对作者有更为深刻的了解,笔者非常重视教学前的准备。在学习《少年闰土》之前,为了使更熟悉鲁迅的作品,笔者从基本学情出发,将注意力集中到了《朝花夕拾》这本散文集上。实际上,《朝花夕拾》中所包含的文章大多是鲁迅对童年生活的回忆,尽管小学生还无法读懂其深层含义,但这些文章无疑是适合小学生阅读的优秀作品。所以,在考虑多种情况后,笔者最终选择了《阿长与〈山海经〉》《从百草园到三味书屋》《五猖会》这几篇文章,并将他们与《少年闰土》一起组成了一个群文体系。

从最终结果来看,大部分学生都能够在《阿长与〈山海经〉》中看到鲁迅对长妈妈的尊敬和感激,从《从百草园到三味书屋》中看到鲁迅儿时不可压抑的快乐天性,从《五猖会》中看出鲁迅对背书的不满,更从《少年闰土》中看出鲁迅与闰土的友情以及对闰土的怀念。通过对鲁迅作品的群文阅读,鲁迅在学生心中的形象逐渐变得生动而立体,而学生们更对鲁迅此后的成长历程发生了兴趣,这对提高学生的自主学习意识、培养学生的综合能力都产生了积极促进作用。

二、以“写作手法”为中心组织群文阅读

写作手法范围较广,主要涉及表达方式、写作技巧、修辞手法等。以“写作手法”为中心组织群文阅读,能够使学生在阅读中了解恰当运用写作手法对文章的作用,从而使学生熟练掌握写作手法。在以“写作手法”为中心开展群文阅读时,笔者首先确定了“借物喻人”这一主题,并随之为学生安排了《落花生》《桃花心木》这一组文章,以此来实现群文阅读教学目标,让学生在自主分析与探索中掌握相关的写作手法。

上课之后,笔者首先将文章分发给学生,之后利用多媒体出示三个问题:(一)什么是借物喻人?(二)这四篇文章是如何运用借物喻人这一写作手法的?(三)四篇文章中借

物所喻的人格是什么?在提出这三个问题后,笔者随即要求学生按照顺序阅读,而学生也拿出纸笔积极投入到阅读之中。一段时间过后,笔者让学生谈谈自己对“借物喻人”这一写作手法的认识。具体内容如下:

学生1:我认为《落花生》是通过对花生好处的描写来揭示花生不图虚名、默默奉献的品格,说明人也应该做有用的人,不能只注重名利。

学生2:《桃花心木》讲的是作者对桃花心木的种植,读完之后我觉得文章是借种树喻育人,希望我们都能够自立、自强,而不是一直依赖别人。

在听完学生的观点后,笔者给予每位学生以认同和称赞。显然,学生在群文阅读过程中对每篇文章都有了深刻的理解,并进一步接触了“借物喻人”这一写作手法,这对提高学生的阅读水平和写作能力都具有积极促进作用。

三、以“写作主题”为中心组织群文阅读

“写作主题”是阅读的重要组成部分,一篇文章的写作往往是围绕主题展开的。但是,不同的作者在相同的主题下,其写作内容、形式、情感却有很大的差异,这意味着教师若能以“写作主题”为中心组织群文阅读,必然能够在最大程度上让学生了解不同主题在写法上的差异。为了实现这一教学目标,教师在开展群文阅读之前首先要确定一个“写作主题”,并寻找与之相关的阅读材料。在以“写作主题”为中心组织群文阅读时,笔者首先确定了“景物”这一主题,并优先从小学语文教材中选取了两篇文章,分别为《观潮》《荷花》。之后,笔者又确定了另外两篇课外阅读材料,分别为《游黄山》《梅花潭》。在确定好群文阅读的文章之后,笔者接着对文章内容进行了深入剖析,为接下来的教学打下了良好基础。

综上所述,随着群文阅读在小学语文教学中的不断应用,其自身的有序性、启发性、拓展性等优势也逐渐得到了诸多一线教师的认同。所以,为了进一步达到培养学生阅读能力的目的,教师要更加重视群文阅读研究与实践,以有效激发学生的阅读热情,进而全面提高学生在阅读方面的综合能力,实现小学生的全面发展与进步。

参考文献:

1. 阚旭蕊.小学语文群文阅读教学策略[J].西部素质教育,2018,4(20):247.
2. 王敏敏.小学语文群文阅读教学策略实践与研究[J].课程教育研究,2018(31):74-75.
3. 范佳敏.小学语文群文阅读教学的探究[J].基础教育论坛,2018(20):59-60.
4. 李玉霞.小学语文群文阅读教学策略[J].西部素质教育,2018,4(12):241.