

# 浅谈小组合作学习的好处

李亚兰

江西省鄱阳县饶埠镇玉溪小学 江西 鄱阳 333134

**摘要:** 新课程改革的重点是“转变学生的学习方式”,“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力及交流与合作的能力”等。新课程理念更强调实现学生的主体地位,使学生五官并用,全身心的参与教学过程,成为知识的“探索者”和“研究者”。实现这一目标离不开小组合作学习,小组合作学习使学生全员参与进来,使学生全都动起来,调动了学生学习的积极性,培养了学生合作交流的能力。

**关键词:** 小组合作、新课程、学习

《礼记·学记》云:独学而无友,则孤陋而寡闻。可见古人也是提倡合作学习的。具体的实践操作过程中,我认为小组合作学习有如下几个方面的作用:

## 一、给课堂教学注入了活力,帮助学生建立学习的信心

原来我们的常规教学是老师一言堂,学生难免听够了,思想开起小差来,致使效率低下,而通过小组合作学习让学生由被动变为主动,把个人自学、小组交流、全班讨论、教师指点等有机地结合起来,多样变换的学习方式让每位学生都要积极参与其中,激发了他们的学习热情,使我们的课堂一下子“热闹”了起来。在这样的教学观念影响下,课堂上学生同伴群体的资源得到了充分重视。学生在小组合作的具体实践活动中,用心去体验合作的无穷魅力,用心去感悟集体的伟大力量,使他们体验到合作成功的快乐,体验到实现自我价值的自信,经过每节课反复多次的内心积极体验,唤醒并树立学生的主体意识,使他们认识到“我真行!”“我并不比别人差!”。

## 二、小组合作学习解放了老师,成全了学生,促进学生在学上互相帮助,共同提高

原来的教学,我们老师占据讲台的位置,生怕学生不会,一节课下来滔滔不绝,讲个没玩,累的够呛,结果学生还是没会,其实是我们关上了学生的嘴巴,限定了他们的思维。而小组合作学习让老师由台前退到幕后,学生真正成为了课堂的主人,先是自学,让他们养成积极思考的习惯,极大地挖掘了个体学习潜能;然后生生间相互交流,学生有更多的机会发表自己的看法,锻炼了他们的语言表达能力,同时学会倾听,接受不同的观点,扩展他们的视野,促进思维的发展,为他们提供一个较为轻松、自主的学习环境,而且还将学生课内学习延伸到课外,使他们在参与学习的活动中得到愉悦的情感体验。同学之间能够增进了解,在学习上也能互相帮助。学生之间的合作有时比教师的教学更有效。

## 三、小组合作学习有利于班级管理

小学生由于年龄的特点,集体荣誉感很强。小组合作学习不仅仅将学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”、“组间竞争”的关系,而且我让整个班级管理全与小组挂钩,从学习到纪律、卫生、活动等等。每个小组是一个整体,每位小组成员的表现都关系着小组的荣誉,通过这样捆绑式的管理,实现了学生间的相互管理,极大地激发了学生的集体

荣誉感,从而达到了学生自律的目的,使整个班级管理不再用老师的过多干涉,也是有条不紊,秩序井然。

## 四、小组合作学习有助于因材施教,真正有效地体现了面向全体学生的教学原则

小组合作学习克服了以前教学的覆盖率不高、学生的实践机会不够多、训练不够充分的缺点,逐步改变了学生惰性较强、懒于开口、过分依赖教师的被动学习方式。在课堂上经常看到这样的情景,老师提出一个问题,或给学生一次表现的机会,很多学生都举手了,他们都想参与。但能回答问题或表现自己的学生就一个或几个。小组合作学习给那些希望表现自己的孩子提供了时间和空间。同桌合作,四人小组合作学习更能有效的体现了面向全体学生的教学原则。先让他们在较小的范围内合作学习,这对培养他们合作意识和合作能力有很大帮助。同桌两人,一人说一人听,两人都在学习;一个问一个答,两人都在思考;两人一起玩数学游戏,在学中玩,在玩中学,寓教于乐其乐无穷。所以合作学习,真正让每个学生动起来,有效的促进每个学生的发展。另外在课堂上,当遇到重、难点时,不用老师说讨论,学生很自觉的分小组讨论;在课后,遇到不明白的地方也会和组内的成员讨论。合作意识在合作学习过程中得到了培养,这对孩子一生的发展都是极为重要的。

## 五、小组合作学习有利于培养学生的社会适应性

学生是未来的社会成员,必须具备社会人的主体性,而主体性并非是游离于社会的,它必须将个体融入群体之中,并自觉地为这个社会贡献自己的力量。当学生进入班集体时,就已进入了一个特有的小社会,他们必须在集体中发挥个人的能动性,在吸取集体的帮助教益和服务集体的活动中,使自身得到发展与提高,从而适应这个小集体。小组合作学习,首先使学生在小集体中相互适应,通过适应这个小集体,逐步过渡到适应大集体,从而培养了学生的社会适应性。

总之,在教学中采用小组合作学习的方式,形成了师生、生生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式,使小组中每个人都有机会发表自己的观点与看法,也乐于倾听他人的意见,使学生感受到学习是一种愉快的事情,从而满足了学生的心理需要,促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展,最终达到使学生爱学、会学、乐学的目标,进而有效地提高了教学质量。这种小组合作学习拓展到班级管理中,形成了良好的班风,又达到了促学的作用,真可谓事半功倍。