

领悟略读课文教学的真谛

——从虞大明的课堂和讲座浅谈略读教学

唐 强

重庆市沙坪坝区土主镇小学校 重庆 土主 401333

摘要:在平常的教学中,我们比较注重精读课文的教学,对略读课文的教学重视程度不够,只是蜻蜓点水般地一笔带过,甚至忽视略读课文的教学。略读课教学该怎么做呢?笔者通过聆听虞大明的课堂和讲座谈谈略读教学的几点体会。

关键词:略读课文;教学;误区;阅读能力

一、对于略读课文教学认识的几大误区

“略读”是什么呢?《语文课程标准》把精读、略读和浏览三种阅读方法并列,要求第二学段“学习略读,粗知文章大意。”因此,简单地说,“略读”就是简单地读一读、大致了解意思。叶圣陶说过:“如果只注重于精读,而忽略了略读,功夫便只做得一半。”虞大明老师在略读课文教学方面的研究和教学实践,让我深深的体会到既重视精读,又重视略读才是真正落实了小学语文课程标准对阅读教学的要求。可是,长久以来,对于略读课文教学的认识却存在在几大误区。

误区一:“如果时间充裕,把略读课文教学当做精读教学,这是教师责任心和爱心的表现。”人的精力是有限的,而书籍却浩如烟海,谁也不可能读完所有的书,更不可能对每本书每篇文章都去精读。叶圣陶说:“就教学而言,精读是主体,略读只是补充;但是就效果而言,精读是准备,略读才是应用。”由此可以看出略读不等同于精读,精读是略读的基础,略读是精读的补充,它们都是阅读的最基本的方法,有着各自不同的作用,不能用精读取代略读。

误区二:“提倡孩子自主学习,因此,略读课文教学不需要做精心的准备。”这种说法错误的地方在于,把孩子看成了成年人,孩子毕竟是孩子,还是需要教师的引导,略读课文教学应让学生学得方法,提高学生的阅读能力,养成好的阅读习惯。

误区三:“略读课文依附于精读课文编排,学与不学,学得好与不好都无所谓。”前面已经谈过,略读是精读的运用,决不能只重视精读课文的教学,而忽视略读课文的教学。

二、略读教学中教师的角色定位:服务者,帮助者,促进者

通过听了虞老师的讲座,我进一步明白了教师在略读教学中的角色定位。语文课程标准指出:教师是学习活动的引导者和组织者。有一句名言是这么说的:“我不会站在你的前面,因为我不想带领你,我也不会站在你的后面,因为我不会跟随你,还是让我站在你的左右吧,让我们同行。”因此,在略读教学中,学生才是学习的主角,必须冲在略读学习的前面,而教师首先要做一个学生学习的服务者,帮助者,促进者,万不得已才能成为学生学习的引领者。教学中还通过浏览,抓重点段,关键词句的方法,逐步让学生走进作者的内心,学会写作方法,渐渐地把学生渡向阅读教学的彼岸,从而实现了教师在学生略读学习中的角色定位。

三、领会了略读教学中的几个关键词

(一)在略教学中要做到抓大放小、大胆取舍。

例如,虞老师在教学《金钱的魔力》这一篇略读课文时,就很好的践行了这一原则。《金钱的魔力》这一篇略读课文共有1549字,而教学时间只有一课时,怎样做到在这么短的时间内,教师教得略而学生学得丰呢?虞老师是这么做的:他让学生梳理出文章的大意后,直接做到抓大——第六自然段,而于老师也没有把老板的语言作为大处来抓,唯一作为精处理的是学习马克·吐温用打比方、夸张的手法达到讽刺的目的这一特点。

(二)在略教学中要做到用中心问题,统领全课。

在略读课文教学中,教师设计一个或者两个中心问题引领全文。语文课程标准提出:积极倡导自主、合作、探究的学习方式。逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力。虞老师在教学《祖父的园子》这一课时,教师就用问题“请问,你们为什么说‘铲地’这件事情写得最详细、最具体?从哪儿让你感受这件事写得最具体、最详细?”引领全文,让学生自主略读,自行探究。那么,中心问题从何而来呢?这需要教师认真研究略读课文前的导读。

(三)巧设铺垫,旁敲侧击。

虞老师在教学《祖父的园子》的16自然段时,为了让学生学习借景抒情这一写作方法时,又不能直接告诉学生,只能让学生悟读,才能让学生刻骨铭心。虞老师是这样处理的,他让学生通过表演对白;在教学《金钱的魔力》时,为了让学生学习夸张这一修辞手法时,又不能直接告诉学生是夸张,于老师通过用课件展示沙拉狗的图片,维苏威火山的图片从而引起冲突,让学生在解决冲突的过程中知道作者是故意这样做,这就是夸张的写作手法。所以,教师通过巧设铺垫,旁敲侧击的方法,达到了非常好的教学效果。

听了虞老师的两堂好课,一个讲座,留给我的收获还有很多很多。名师留下的风采,名师的理念都将成为我努力的榜样,前进的动力。课后我反思自己的日常教学,才明白自己在略读课文教学方面存在那么多的不足。虞老师的课堂教学理念,似灯塔,似明灯,指引我真正领悟略读课文教学的真谛!

参考文献:

1. 汤琰. 浅谈小学略读课文的教学方法 [J]. 学园, 2012 (1): 130-131.
2. 杜学香. 《祖父的园子》教学设计 [J]. 小学科学 (教师版), 2011 (3): 43-43.