

浅谈小组合作学习

唐志玲

湖南省衡阳市雁峰区环城南路小学 湖南 衡阳 421001

摘要:《语文课程标准》提出“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”。我们教师要积极营造适合学生进行小组合作学习的环境,以学生发展为本,大胆尝试,勤于实践,不断完善,让学生享受到合作学习的乐趣。

关键词:小学语文;小组合作学习

《语文课程标准》提出“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”。小组合作学习,是提高学生语文素养和合作交往能力的有效途径之一。它符合学生好奇、乐于交往的心理,并具有一定的民主性和探索性。小组合作时,同学们各抒己见,互相取长补短。观点不一时,要以理服人,让他人心悦诚服。学生的分析判断能力、理解想象能力和语言表达能力都能在小组合作学习中得到锻炼和提升,真是集思广益,好处多多。

我在平时的听课或自己操作时,确实也看到一些有效的合作学习。但也看到有些小组合作学习流于形式:有的小组讨论得非常热烈,有的小组却鸦雀无声,有的同学滔滔不绝,而有的却一声不吭。为何同是合作学习,却有如此不同的现象呢?结合近几年在这方面的教学实践及其反思,我想谈谈自己的一些想法。

一、小组人员结构要合理

小组的结构形式是小组合作学习能否成功的基础,人员结构要科学合理,就人数而言,人员太多会使得规定时间内小组成员不能人人发言,容易忽略一部分反应慢、表达能力差的学生;人员太少又不容易形成热烈的讨论气氛,更不利于学生吸取多方面的意见。就人员搭配来说,全部由优生组成的组会又快又好地完成任务,而都由中、差生组成的组则可能因整体能力较差而出现“冷场”现象。我认为较为合理的小组结构,即四人为一组,一名优生,两名中等生,一名中下生。或两名优生,一名中等生,一名中下生,这样的组合较好地做到了好、中、差搭配,取长补短,互帮互学。

二、教师要及时有效引导

教师是教学的设计者和引导者。采取合作学习并不意味着教师可以袖手旁观,学生的合作学习的时间绝非教师的“休息”时间。相反,我们教师要真正地融入小组学习中,去倾听、去发现、去引导、去讨论并和同学们一起体验分享小组学习的快乐。当你能真正做到与之喜与悲的时候,小组合作学习才有了自己的活力。老师每一个信任的眼神,每一个赞许的动作,每一句激励的话语都能带给学生无限学习动力和学习热情。因此,小组合作能否有效、持续地发挥其作用,教师是否有效引导可以说是一个起着决定性作用的因素。

三、合作机制运用要灵活

小组合作学习不是课堂教学的唯一方式,它是许多行之有效的教学手段之一。它的运用应该适文、适时、适量。

(1)“适文”是根据不同教学内容开展不同形式的小组合作学习。小组的构成并不是固定的,可以根据所学内容的不同

同调整小组的学习方式。小学语文教材无论是从体裁上还是情感上都各有侧重。那么不同的文章、不同的学习内容在小组合作学习中,方式应该是各种各样的,可以读、演、议,可以角色代换,可以情景模拟……这些方式,既可以单一出现,也可以交替整合。如教学《找春天》等优美的散文,小组学习方式可以是给学生营造童话般的情境,开展如痴如醉的诵读比赛,在读中感悟春光的美好,体验大自然的情趣,表达对春天的喜爱、赞美之情。如教学《一匹出色的马》这篇课文,小组合作学习时,可以要求各组同学针对学习内容,选择自己喜欢的方式进行学习,可采用主讲式、分角色有感情朗读式、用提问式、用表演式等,为学生构建主动学习的模式,营造主动探索、合作学习的氛围,使不同程度的学生都有所发展。如教学《青蛙卖泥塘》这篇课文,小组学习时可创设实践活动,给学生自主、合作、探究的机会。鼓励学生质疑问难,开掘学生的创造潜能,激活学生的思维和想象。四人小组合作讨论读,填写读书报告,或小组自己设计报告内容。

(2)“适时”是指小组合作学习必须立足于课堂教学的重难点之上。它的出现是以突破课堂重难点为准则。部编教材的特色之一就是双线组织单元。一条线是人文主题,一条线是语文要素。就一节课来说,有知识重点,也有情感重点。有品读语言文字的精美,也有领会表达方法的精妙。小组合作学习就是在解决这些重难点问题时,充分发挥其既体现个性体验,又相互交流、共同提高的作用,突出重点、突破难点。如教学《太空生活趣事多》,这是一篇非常有趣的课文,揭题时重点把握,课文中写了哪些趣事?为什么会有这些趣事?在小组合作学习时,教师可设计一张小卡片,让学生在组内交流,加深对课文的理解。如:大家好!我是太空小导游,欢迎大家来到太空旅游,游客们必须,不然。通过合作交流,引导学生了解一些太空生活与地球生活的不同之处,感受太空生活的新奇有趣,从而激发学生爱科学学科学的兴趣。

(3)“适量”就是在一节语文课上,不宜频繁使用小组合作学习。因为小学生自我调控能力差,且多以听、说为主要教学手段,学习方式转换过多,易分散他们的注意力,使课堂效果大打折扣。

总之,小组合作学习是新课程理念下学生的一种重要学习方式。我们教师必须认识到小组合作学习的价值,积极营造适合学生进行小组合作学习的环境。时刻把握以学生发展为本这根主线,大胆尝试,勤于实践,不断完善,让学生享受到合作学习的乐趣,让课堂教学焕发出新的活力。