

浅谈小学生数学阅读能力的培养

王仕敏

四川省资中县龙山国政小学 四川 资中 641218

摘要: 数学阅读不像语文的文字阅读,它是一种十分精确的阅读,要一字一句的读,对每一个字词的要边读边理解,一个字词的误解都可能导致整体解题的失败。同时,数学阅读过程也是一个猜测、想像、理解,推理的认知逻辑思维过程。因此,作为数学教学工作,在进行数学教学中,必须高度重视阅读能力的培养,使学生真正掌握学习的主动权,才能有效地提高教学质量。

关键词: 小学数学; 阅读能力; 分析; 兴趣

教师在教学中,经常会发现有些学生会做计算题,但是解决问题就是不会,或经常解决问题写错。学生在解题中发生错误是缘于对题意的理解出现了偏差,只需在教师的指导下重新阅读,学生就会发现错误并改正。为什么在教师的指导下阅读才是有效的?究其原因,这与学生的阅读习惯有关。数学阅读不像语文的文字阅读,它是一种十分精确的阅读,要一字一句的读,对每一个字词的要边读边理解,一个字词的误解都可能导致整体解题的失败。同时,数学阅读过程也是一个猜测、想像、理解,推理的认知逻辑思维过程。因此,作为数学教学工作,在进行数学教学中,必须高度重视阅读能力的培养,使学生真正掌握学习的主动权,才能有效地提高教学质量,如何培养小学生的数学阅读能力呢?笔者认为:

一、指导学生读,让学生“读”出方法来。

数学语言简洁严密,逻辑性强,而学生阅读能力又很差,多数学生的学习习惯就是“师讲生听”,把数学课本当练习册、习题集使用。因此,他们初读数学课本感到很难适应;对众多的数学概念和法则他们觉得“枯燥乏味”;对于较抽象的数学语言和逻辑性较强的推理过程,他们又感到“读而生畏”,鉴于这种状况,我决定先强化数学语言教学。针对不同的内容和要求为学生先作示范性阅读,以实例向学生讲明怎样细读难以理解的概念和法则,如何精读、重读重点、难点和关键部分的内容,讲清数学中加以定义的实词及不加定义的关键词的特殊含义,在学生初步“入门”后,再由示范性阅读过渡到指导学生自读,即引导学生按照每课时的“自学目标”、“自学重点”阅读课本内容,在巡回辅导中有针对性地做好数学语言的翻译工作,从不同的角度采取多种方式引导各层次的差生抓住定义的关键字句和本质特征,理解公式、法则和定理中的各种数学语言。

初始阶段,切勿操之过急,必须通过耐心的启发和引导,使学生学会读数学书的方法。不少学生误把简炼的数学概念认为是“简单”,以为一看便知,不求甚解地一读而过,这便会在以后的学习上酿成错误。

二、比较分析的“读”,让学生读出兴趣来。

美国著名心理学家布鲁诺认为:“知识的获取是一个主动的过程,学习者不应是信息的被动接受者,而应该是知识获得的参与者。”学生如果对阅读的对象没有兴趣,阅读的效果就会很糟糕。数学的要领、公式、法则、定理很多,表达方式各异,既有文字叙述,又有各种符号语言,还有图象、表格等。如果只“照本宣科”地读,学生会感到乏味且不理解记忆。因此,在指导阅读时,应充分重视学生的阅读兴趣和

求知欲望。我的方法是引用趣味数学材料,设置“悬念”,因势利导启发学生有比较地去“读”。比如在上相反数、绝对值和有理数的大小比较这段内容的复习课时,我先让学生重读了这部分内容,然后引导他们把相反数、绝对值的代数意义和起来记忆,并指导学生作了简明的小结。这样,学生对这部分知识理解、记忆起来就顺利多了。

三、评议式的“读”,让学生读出能力来。

为了使学生逐步养成在阅读中思考,在思考中阅读的习惯,根据“自学提纲”进行阅读,依据“试作练习”进行思考,我进一步引导学生把同一要领的不同阐述,同一问题的不同思路和解法等进行比较分析,边“读”边议论其优劣,这样阅读能力提高了一步,学生的鉴别能力也更强了,他们能有理有据地对某些书中的不妥之处提出批语性意见。

四、探索性地“读”,让学生读出创造性来。

阅读能力的逐步提高,有效地激发了学生的学习兴趣 and 求知欲,他们读得透彻,想得宽阔,问得在理,思维顺着逻辑不断发展,我抓住这一有利时机,把学生的思维引向对数学知识的深入探索。

另一方面是指导学生与老师一起整理教学知。如在教学多位数的读法后,可概括出多位数读法歌:读数要从高位起,哪位是几就读几;每级末尾若有零,不必读出记心里;其他数位连续零,只读一个就可以;万级末尾加读万,亿级末尾加读亿。这样一来使书上的“死”知识变成了“活”了,编成学生琅琅上口的语句,便于学生读和记,效果也明显多了。

以上四种方法的交替运用,促进了学生阅读能力和其它能力的迅速发展,所任教班级的数学成绩有明显提高。

总之,把阅读引进数学教学,让学生多读课本,培养学生的阅读能力,使他们获得终身学习的本领。当前教育要求我们着力培养学生的能力,阅读能力是头等重要的能力,是学生一切能力的基础,学生是未来的建设者,他们处于知识迅速更新的时代,必须不断学习,不断获得新知识,然而获取新知识的关键在于阅读,因此在数学教学中,重视培养学生的数学阅读能力,提高学生的思维能力和解决问题的能力,从而有效的提高数学教学质量。

参考文献:

1. 胡艳梅. 浅谈小学生数学阅读能力的培养策略 [J]. 中国校外教育, 2015 (3): 122-122.
2. 余芙娇, 余招才. 浅谈小学生的数学阅读能力的培养 [J]. 中国科教创新导刊, 2009 (6): 62-62.