

浅谈情境教学法在小学英语教学中的应用

王泽文

贵州省惠水县宁旺乡中心学校

摘要:随着“一带一路”构想的提出,英语的应用也随之增加。小学英语的教学难度也在增加,老师需要结合当前的社会背景,调整传统的教学方式。抓住英语的情境教学,教师设定教学背景,模拟英语情境实践课堂,增强小学生对英语的学习兴趣,结合当前复杂的国际背景,将英语知识转化成学生容易接受的情境课堂。设置语句对话和语法竞赛等途径,吸引学生融入课堂,提高学生英语口语水平,加强英语语感。

关键词:小学英语;情境教学;策略

英语是一门语言交际学科,与其他课程不同,要求教师注重创建良好的英语学习氛围,帮助学生培养语感,使其掌握更多的英语知识。情景教学方法是英语教学中的一个重要手段,实践证明,这种教学方法能够降低学习英语的困难程度,增加学生对英语知识的兴趣,使其自觉地进行学习和交流,具有较高的应用价值和意义。

一、情境教学法在小学英语课堂教学中适应的有效价值

在小学英语教学中实施情境教学法,能够满足学生的基本需求,顺应社会发展,还能够符合时代的特征。所以英语教师要充分意识到将此种教学方法运用到英语中的重要性,能够开发学生的思维,将抽象英语知识转化为直观、形象的英语知识,加强学生对英语知识的理解。情境教学法的使用就是借助视频、动画、音乐、故事等为学生创设教学情景,丰富学生的情感认知和想象力。还能够提升学生英语学习主观能动性,使得学生融入到真实的情境中学习,激发学生对英语学习的热情和兴趣,使得学生能够自觉加入到英语教学中。激发学生创造意识,结合实际生活培养学生思维想象力和观察力等,不断提升学生潜在价值和作用。

二、情境教学法在小学英语教学中应用的有效方法

(一)借助多媒体创设教学情境

现在教学中使用多媒体已经成为普遍的事情,因为多媒体能够通过声音、视频、动画等吸引学生的注意力,增强学生对抽象英语知识的认知,结合实际情况为学生创设真实的教学情境,激发学生的思维想象力。教师可以借助多媒体为学生提供各种不同教学方法,依据生活和知识为学生设计不同的英语教学情境,充分调动学生主观能动性。比如:在学习《We went to the Great Wall》时,教师可以借助多媒体为学生播放长城视频和动画,以及一些宏伟的图片等,激发学生对长城的热爱和兴趣,从而对英语知识产生兴趣。教师可以为学生设计去长城旅游的教学情境,运用多媒体播放音乐作为衬托,学生依据课文内容进行角色扮演,在音乐的衬托下进行英语阅读,引导学生想象参观长城的过程和心情变化,以英语形式表达出来。此种方式不但能够加深学生对课文的理解,还能够增强学生英语表达能力和想象力,提升英语教学实效性。

(二)借助肢体创设教学情境

小学生善于模仿和表演,对新鲜事物充满好奇,对英语课堂一味的讲解缺少兴趣,因此,在实际英语教学中教师要善于运用肢体进行情境创设,使得学生借助自身的肢体表演英语知识,激发学生对英语学习的兴趣和热情。教师借助多媒体播放音乐内容,配合英语知识做出相对应动作,教师不需要过多的解释英语意思,学生通过教师的动作就能够轻松的掌握基础知识。然后教师要求学生能够跟教师一起阅读和做出相对应的动作,学生模仿教师的动作和语言语调学习英语知识,教师为学生创设肢体扮演教学情境,让学生到前边进行阅读和做肢体动作表演,为学生提供口语表达和肢体表演机会,增添英语教学趣味性,加强师生间的互动,减轻学

生学习压力和紧张感,使得学生体验到学习英语的乐趣,提升英语教学效率。

(三)创设游戏教学情境

游戏能够满足学生的需求,符合学生好动好玩的特征。在实际游戏教学情境中,教师要积极融入进行,引导学生主动参与到游戏中学习,在游戏中尽量避免不安全事故的发生,不断提升学生主观能动性。在整个英语教学过程中以学生为主体进行教学,教师做好引导作用,通过交流和沟通拉近师生间的距离,提升英语教学效果。比如:在学习《My favourite season is spring.》时,教师要求学生说出喜欢春天的原因,可以借助动物和树木等进行描述,比如教师说 My favourite season is spring. Because of the spring rain. 进而运用汉语表达春雨淅淅沥沥,能够灌溉花草树木,再结合动作进行演示,展现出春雨的感觉。学生们可以在情境中开发思维,展开想象,想象出春天独特的事物和风景等,再进行扮演和汉语介绍,学生会积极主动的加入到英语教学中,加深对英语知识的理解,在游戏中掌握英语知识,使其深深印刻在脑海中,以此能够不断提升英语教学质量和效率。

(四)通过角色扮演法,拓展学生视野

小学英语教学中最为关键的就是构建语境,让学生在英语语境中自主的学习,掌握英语知识内容。在英语教学中,教师要践行新课程改革的各项要求,避免局限性,在教学过程中要综合英语教学要求与目的,合理的创设不同的情景模式,通过角色扮演等方式不断的增加学生的英语累积量,鼓励学生在实践中积极主动的参与各种英语活动,这样才可以在无形之中提升学生口语表达能力。教师在教学过程中,要根据学生的具体状况合理设置,要避免盲目的开展。根据学生的具体状况合理创设不同的教学情景。例如,在进行《My favourite season is spring》的教学设计过程中,教师就可以鼓励学生通过舞台剧的方式演绎春天的场景,让学生通过自己的想法与观念设置对话,在班级上进行表演,在表演过程中学生自然而然的就会提升自身的英语口语表达能力,在无形之中将理论与实践进行充分的融合,这样才可以在无形之中提升教学质量与效果。

三、结束语

总而言之,情境教学法在英语教学中具有不可替代的价值,教师要善于借助此种教学方式的教学,结合不同类型方法融合教学,为学生构建轻松愉快的教学氛围,使得学生积极主动的掌握英语基础知识。在情境教学中,教师要以学生为主体进行,站在学生的角度上分析问题,不断转化英语教学方法,结合实际情况进行教学,提升英语教学实效性。

参考文献:

1. 王丽蓉. 情境教学法在小学英语教学中的应用 [J]. 学周刊, 2018 (34): 107-108.
2. 刘兵. 情境教学在英语教学中的应用探讨 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (34): 112-113.