

巧写中考英语作文

吴媚媚

广东省惠州二中 广东 惠州 516000

摘要:初中英语新课改的一个重要的部分就是英语写作,它需要学生听说读写各方面的提升,也需要学生平时进行充分有效的写作训练。本文主要针对初中生英文写作教学中出现的问题,进行了简要的统计和分析,并结合自身的一线教学经验对上述问题提出了相应的解决措施和办法。本文旨在为提升初中学生的中考英文作文成绩,提供理论基础与技术指导。

关键词:中考英语;作文教学;策略

在《初中英语课程标准》中,对初中生的听、说、读、写技能提出了较为严格的要求。而在上述四个技能当中,又属对写的要求最为看重。在初中英语中考试卷中,作文占的比重一直很大。而学生的写作水平严重影响了他们的中考成绩,能够完整表达出意思,又能够句式多样,语法准确无误的作文少之又少。很多学生无从下手,中国式英语层出不穷,只是简单的拼凑了些单词。作者认为,写作是最能反映一个学生的英语学习水平的手段。也就是说,语言的输入最终是为了输出,作文是英语学习的最高目标。

一、初中英语写作课堂中存在的问题

书面表达是学生英语知识和词汇量积累的重要体现,也是学生综合素养的重要体现,虽然目前我国初中英语的写作课堂已得到了很大的发展,但是依然存在着较多的问题。首先,由于受到中考的影响,写作在试卷中的占比并不是太高,导致教师对英语写作课堂的重视程度不够,从而使学生的英语写作能力提升受到影响。其次,教师的教学方式比较单一,使学生对于英语学习的兴趣比较低,造成学生英语的基础知识较差,进而使写作课堂也达不到应有的效果,形成一个恶性循环。最后,教师对学生英语写作的评价体系不够合理。很多老师对于学生的英语作文,仅从学生所写文章的表面意思及语法层面进行评价,没有从多方面进行总结,使学生在写作方面的综合素质难以提升。

二、提升初中生英语写作水平的有效策略

(一) 积累基础知识,提高写作能力

对于一篇英语作文来说,词汇是它的主要构成要素,所以想要写好作文,不但要教学生注意平常的词汇积累、语法的熟练掌握,更要严格要求自己英语单词拼写的准确性。在教学中我们发现,首先,大部分学生在书写时常常不注意细节,学习不透彻,马马虎虎,拼写的错误频频出现;其次,学生在写作时常常对主语、谓语运用不统一,对人称代词和物主代词常常混淆,人称代词的主格、宾格运用混乱,在运用名词时单数、复数也不统一,经常还会忘记动词的第三人称单数形式等等,这都是基础知识不扎实,记忆不牢固所致;第三,有些学生常常将一些简单的、朗朗上口的短语断错句,这是很不应该的;第四,学生喜欢或者习惯按中文的意思写一些无主语、无谓语,且次序相对混乱的句子,比如,把be动词和行为动词连用,还让副词放在不恰当的位置等等。针对在教学中发现的这些问题,可见基础知识对于学生英语学习的重要性。如果学生基础知识不扎实,不牢靠,不但会影响学习成绩,且对他们以后的学习将是一种极大的阻力与障碍,影响学生严谨学习态度的养成,也影响其英语成绩以及英语教学的发展。

(二) 循序渐进,树立学生写作的信心,培养学生写作的兴趣

对于大部分初中学生来说,由于他们的词汇量积累有限,英语写作对他们来说是一件比较困难的事情。因此在英语教学的过程中,我们要从增加学生的英语词汇开始,扩大学生的词汇量。通过为学生创设生动、有趣的语言环境,让学生多听多读,夯实基础,从而从心理上消除恐惧感。然后再通过组织学生开展丰富多彩的活动,引导他们在实际的对话情境中加强对英语句子的运用,鼓励他们要敢于动笔,从小作文开始,将自己的所听、所感记录下来。

(三) 课堂小组合作式批改与评析

由于初中生写作水平的限制,一篇文章写完之后,肯定会存在一定的问题。在课堂教学中,我们可以先要求学生对自己的文章进行自我检查,然后根据学生所在的不同学习小组,进行组员内相互批阅,找出同学作文中所存在的问题。我们可以引导学生从以下四个方面对自己和同学的文章进行检查:首先检查文章的结构是否合理,即是否遵循开端——发展——结论的基本格式,文章中是否有具体的人物、地点、以及相关事件的介绍,是否对场景进行合理的设计以获取读者的关注,结尾部分是否解决了事件中的相关问题。其次,文章中所涉及描述词是否正确,对于一些诸如but、however等过渡词、动词、形容词的用法要重点关注。第三,要确保文章的表达方式、标点符号的使用、单词拼写等正确无误,关注时态是否保持一致等,避免低级错误的发生。第四,文章写作的内容是否与写作的要求保持一致,是否有偏题、跑题现象的出现。对于小组内的互评我们还要要求学生用英语指出文章中的错误并写出相应的评语。如此,学生通过自我检查与相互检查,对照相关检查要求发现错误的同时也对写作要求有了更深一步的认识,从而在写作中便会主动的去避免这些错误的发生。

总之,英语作文作为中考英语的重要组成部分,我们要给予充分重视。从学生的实际情况出发,帮助学生树立写作的信心,培养学生的写作兴趣,优化教学策略,采用多种教学方式夯实学生写作的基本功,充分发挥小组合作学习的优势,提升学生的中考英语作文成绩。

参考文献:

1. 邱润芳. 浅谈农村中学英语写作教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(10): 23.
2. 张丹. 浅谈如何提升学生英语写作能力[J]. 课程教育研究, 2018(30): 116.
3. 张香凤. 试论初中英语写作教学方法[J]. 中国校外教育, 2018(17): 87.