

# 论小学语文教学中学生口语交际能力的培养

余雪晴

贵州省黔西南州兴义市马岭街道办瓦嘎小学

**摘要:**随着小学课程改革的深入推进,小学教育越来越重视学生口语交际能力的发展。文章对提升学生口语交际能力的培养策略进行了探究,旨在培养学生掌握口语交际技巧,养成良好的口语交际表达习惯,使其成为语文教学中的重要环节。

**关键词:**小学语文;口语交际能力;培养

口语交际教学重在引导学生用流畅的语言,文明地进行人际沟通和社会交往。要让学生实现人际沟通和社会交往的和谐、流畅,必须要培养学生“会说”“说好”的能力。那么,在具体的口语交际教学中,教师如何指导学生去“说”呢?

## 一、善于积累,让学生会说

在语文教学中,当教师提出一个口语交际主题时,如果只有少数几名学生会断断续续地说出几句,却不能明确表达意思,这反映出学生平时语言积累不丰富的问题。其实,口语交际训练是一个循序渐进的过程,小学阶段是学生语言发展的最佳时期。因此,笔者着重在低年级培养学生的口语表达能力,先让学生用词语造句说完整话,尽量使用一些形容词丰富的句子,让句子表达更生动、更形象。随着学生年级的升高,笔者开始培养学生说话时一定要讲究顺序性,不能前言不搭后语,说话要有前因后果,有条理、有层次,让学生多积累“首先……,其次……,最后……,”或者“……接着……”或者“……于是……”等承接连词,让学生按照顺序说话,逐步提升学生的语感。同时,学生也逐渐树立了信心,有的学生告诉我:老师,积累这个方法太好了,让我受益匪浅,我一定要坚持这个好习惯。仅让学生积累一些关联词语远远不够,还要让学生多阅读,长见识。俗话说,腹有诗书气自华。笔者要求学生每天在自习课时都安静的读书。起初,学生看书的速度特别快,笔者留心观察后,发现他们只是简单的看书中的插图,并没有认真阅读,后来笔者动员全班学生,用每天早自习的时间来分享自己阅读的小故事,谈一谈自己的阅读感受,如果其他学生也看过这本书,可以全班一起交流心得体会,久而久之,学生养成了共同分享、自主交流的好习惯。笔者适当表扬那些在不经意间说出好词佳句的学生,这样学生尝到了积累的甜头,就有了小小的成就感,对积累产生了更大的兴趣。

## 二、激发兴趣,让学生乐说

在口语交际的课堂中,教师要让学生善于发现自己感兴趣的话题,结合自己平时积累的素材,乐于与人交流,积极参加讨论。这时教师要与学生就同一主题进行深入交流,成为学生的良师益友,与学生拉近距离,让学生感到说话的氛围更轻松、更愉快,“悦”说与“乐”说息息相通。口语交际不只是在口语交际课中去教学,教师还可以利用语文课堂教学来进行口语交际。例如,《小猴子下山》就是对学生进行口语交际训练的一篇好素材。在教学这篇课文前,笔者以故事的形式进行导入,设下层层悬念,因势利导,给学生留下足够想象的空间,无论想到什么都可以大胆地说出来,大家顺着“小猴子还会去哪里?遇到什么事情?最后小猴子会得到

什么呢?……”的思路,让学生展开想象,既丰富了学生口语交际的内容,又锻炼了学生口语交际的能力。

## 三、开展活动,让学生多说

### (一)活动促多说

在口语交际课上,笔者组织学生多进行自主互动活动,抓住活动契机,让学生在活动中培养说的能力。例如,在教学口语交际《打电话》时,笔者让学生给老师打电话请假,大多数学生都有过独自打电话的经历,这个任务对学生来说难度不大,学生的兴趣高涨。在打电话的过程中,笔者教导学生给别人打电话时,要先说清自己是谁,如果没听清内容时,可以请对方重复。师生练习完成后,再让学生之间相互打电话,自己设置情境。在进行师生、生生相互打电话的过程中,学生的口语交际能力得到了很好的锻炼。

在日常生活中,教师也可以设计一些口语交际任务让学生回家完成。例如,在学完《打电话》之后,笔者告诉学生在传统节日或亲属、朋友过生日时,可以给亲朋们打电话送去自己的祝福,这样既锻炼了学生的口语交际能力,又让亲朋关系更加融洽。学生完成任务后,可以利用口语交际课堂进行问候反馈交流,也是让学生体会说话给他们带来的成就感,越说越熟练,越说越会说,学生就再也不会把说话当作负担了。

### (二)情境促多说

在口语交际教学中,教师可以创设一个情境,说出一个情节的开头,让学生续编,学生就会借力而行。例如,在学习口语交际《听故事,讲故事》时,教材中呈现了老鼠嫁女的故事和图片,笔者给学生讲老鼠嫁女的故事,学生一边听老师讲故事,一边看书中的插图。在叙述过程中,笔者适当地加入动作表演,在黑板上画一画场景,说完故事开头之后,让学生按照情境续编故事。故事可以有无数个版本、无数个结局,但是教师要做到“三忌”:一忌只提问善于表达的学生,要让每名同学都参与进来;二忌放弃“开口难”的学生,要做到“一个也不能少”;三忌学生发言重复,做到不人云亦云。

总之,口语交际训练要求教师充分挖掘教材,抓住机会,通过多种形式去培养学生的口语交际能力,使学生具有文明、和谐地进行人际交流的素养。

## 参考文献:

1. 丁素娟. 浅谈小学生口语交际能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 140.
2. 邱吉利. 学生口语交际能力培养研究[J]. 江西教育, 2018(33): 34.
3. 周兆菊. 小学语文教学口语交际能力培养策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 128.