

探析小学英语教学中核心素养理念的渗透

赵海霞

甘肃省陇南市武都区贡院中心小学

摘要: 本文从几个方面阐述了核心素养在小学英语教学中的渗透,包括培养英语教师课堂渗透核心素养的意识;在英语阅读教学中渗透核心素养;通过多种形式培养学生英语语感,旨在全面培养学生挖掘学科核心知识的能力,提升英语素养。

关键词: 核心素养; 小学英语教学; 英语语感

一、引言

在英语教学中教给学生英语学习的方法、培养学生的英语思维能力,以及在运用英语的过程中促进学生综合素质的全面提高,这是小学英语教学的核心价值。因此,在英语教学中渗透核心素养是非常重要的和必要的。

二、培养英语教师课堂渗透核心素养的意识

新课标明确指出要注重培养学生的情感态度,包括兴趣、情绪、意志、团队精神、道德品质等内容。如果在英语课堂教学中只注重知识灌输,不注重品德培养,学生只会注重成绩,根本不注重自身的品德养成,没有良好的兴趣、情绪、意志等精神能量作为支持,不利于学生全面发展。在小学英语课堂教学中渗透核心素养,需要教师先树立起培养学生核心素养的意识,认识到小学英语教学中渗透核心素养的必要性和可能性,这样教师在准备教学的时候才能有针对性地研究教材,捕捉教材中可以切入核心素养的内容,将英语知识教学和核心素养教学结合起来。同时,学校要把核心素养纳入英语学科评价体系,把英语课程教学中核心素养渗透的情况作为教师考核的重要内容,让教师重视对学生核心素养的培养。另外,学校还应该通过定期的学科培训,提升英语教师核心素养渗透的意识,让一线教师切实把核心素养渗透当作一件重要的事情来抓。

三、在英语阅读教学中渗透核心素养

小学英语教学中阅读是非常重要的一环,是学生学习语言的重要途径。小学英语阅读内容多是有趣的故事,富有思想性和文化性,是实现英语课程教学目标的媒介,也是进行核心素养渗透的依托。在开展英语阅读教学时,教师可结合学生的心理特点和英语能力,设置一些核心素养渗透的问题,如道德问题、志向问题、意志问题、合作问题等,引导学生讨论、辨析,带着话题开展英语阅读教学可以培养学生的英语能力。小学生跟着录音模拟跟读,可以规范他们的英语语调、语速、节奏等,同时能帮助他们更加深刻地了解课文内容,掌握文中的重点、难点和核心知识。为了提高学生英语模拟跟读的效率,教师在教学中应该培养学生主动搜索核心知识的能力,让他们在听读的过程中提高跟读的水平。借山跟读、听读,让学生掌握英语语言知识并在语境中整合性运用,有效理解口、笔语语篇所传递的意义,使学生核心素养得以培育。

四、善用情感性的语言,吸引学生注意力

教师情感性语言的表达是其良好情感的自然流露,在课堂教学中极具有感染力。教师应该做到声情并茂的授课方式,知识素养与语言技巧兼备,充分展现教学的生命力,

使学生在课堂中更加容易产生共鸣。对于情感性支架的构建,教师的语言起很大的作用,更加专业的知识理论及具象亲切的表达更容易让教师和学生之间建立起情感性支架。学生天生就拥有观察的能力,也容易被特别的语言、事情吸引,而且学生身上存在的情绪很容易被改变,因此教师要根据学生的情感特点及情感认知选择合适的方法,在课堂上利用更加平等民主的交流方式,及时了解学生对于课堂的想法及反馈。教师通过更加丰富的课堂活动使学生充满积极情绪,让学生把消极的情感转换成积极的情绪。教师利用学生希望得到教师和同学认可的心理,通过构建情感性支架,让学生充分展不自己,从而吸引学生的注意力,使其认真学习,提高学习效果。

五、激发学生对于成功的感知

获得成功之后的愉悦是一种有效且巨大的情感力量。学生根据自己的努力和坚持,自主且独立地掌握部分所学知识或获得某种能力和技巧,这将让他们从中获得成功的愉悦,并把获得成功的过程归结于自己努力进步的结果,从而获得更强的自信心及自我肯定,进一步提高对成功的期望值,制定更高的目标。而根据这一获取成功的过程,教师可以根据学生的不同情况,为学生制定属于自己的短期或长期目标;通过发现学习这一模式,使学生在学习过程中获取愉悦的感觉。教师可以采用奖励机制,进一步强化学生的成功感并满足学生的自信心。英语课堂中情感性支架构建的实现主要集中在教师与学生之间更为平等、有效的沟通及更为生动的课堂互动。课堂气氛会在很大程度上影响学生上课的情绪,因此教师要与学生进行交流,同时促进学生与学生之间的学习交流。课堂上的学习很重要,语言类学科非常需要学生进行自我交流或与他人交流,进而在放松的环境中自山地获得单词和语法知识的学习。

六、结论

综上所述,在小学英语教学过程中,教师不能只对学生进行机械的英语知识讲授和灌输,而要着重培养学生的英语素养,培养学生的英语应用能力和解决问题的能力,要注重核心素养在小学英语教学中的渗透。

参考文献:

1. 牛巍. 小学英语教育游戏中的人物角色分析与设计策略[J]. 中国校外教育, 2019, (27): 105-106.
2. 左轶群. 浅析如何在小学英语课堂上实施互动[J]. 中国校外教育, 2019, (27): 97.
3. 朱小娜. 谈小学英语教学中的口语教学策略[J]. 中国校外教育, 2019, (27): 95.