

# 运用系统思维、转化思维在高中英语教学中培养学生品质的策略

赵 蕾

贵州省毕节市民族中学 贵州 毕节 551700

**摘要:**关于外语学科在思维能力和思维品质发展中的作用,以前的研究很少,因此,新的高中英语课程标准将思维品质列为该学科的核心素养之一。为了澄清一些模糊的观点,本文讨论了教育与思维、语言与思维之间的关系,并结合英语学科的教学内容,证明英语学科可以提高思维品质,并介绍了一些培养思维品质的方法。

**关键词:**英语学科素养;思维品质;系统思维;转化思维

一直以来,高中英语阅读教学一直侧重于语言知识的学习和语言技能的训练,而忽视了学生思维品质的培养。实际上,语言学习与思维训练之间有着密切的关系。学习和使用语言必须依靠思维。同时,学习和使用语言反过来又促进了思维品质的进一步发展。在英语课堂教学中,教师可以设计各种教学活动,以促进学生思维品质的发展。

## 一、什么是思维、思维能力和思维品质?

思维反映了人脑对客观事物的间接泛化,人们通过思考获得了理性的理解,人类的一切活动都基于思考活动。换句话说,思维意味着人们必须思考生活、学习和工作中遇到的每个问题,并加以思考。这种思考和“想”就是思维。思维有直觉的形象思维和抽象思维,前者是指依靠直觉行为或图像的认知活动;后者是指基于表示和概念的认知活动,例如分析、综合、概括、判断、推理等。

思维能力包括理解能力、分析能力、综合能力、比较能力、概括能力、推理能力、论证能力、判断能力、判断能力、抽象能力、创造力等能力,参与和管理所有智力活动,是整个智慧的核心。一个人不聪明,没有智慧,主要原因是他的思维能力不强。使自己变得聪明的最基本方法是发展自己的思维能力,并使自己的思想清晰、开明。思维能力是智力的核心,也是一个人的智力质量的主要指标,良好的思维能力决定着人们的智力发展和行为能力。

## 二、系统思维、转化思维在高中英语教学中培养学生品质的策略

### (一) 利用有效问题培养学生的系统思维能力

在课堂教学中,除了教师教学之外,提问是第二重要的教学方法。教师提问的两种最常见形式是显示问题和参考问题,显示问题是发问者知道答案的问题,而参考问题是导致解释和判断的问题。通常,课堂教学中的显示问题比参考问题使用得更频繁,并且大多数教师更倾向于提出问题,要求学生有限的课堂上给出快速答案,以确保顺利完成教学进度。但是,参考问题可以引导学生进行思考和探索,更有利于思维能力的培养。因此,在英语教学中,教师应尝试设计参考问题,激发学生的深刻思考和理解。

### (二) 使用标题和插图发展学生的转化思维

在英语阅读教学中,教师应通过观察文章标题和文字

插图来指导学生预测文章的主要思想,并及时介绍略读技巧,然后鼓励他们阅读、查找主题,并验证预测,激发他们的阅读兴趣和探索意识。如何通过学生观察获得信息是阅读教学活动早期的重要组成部分。例如,在讲授人教版高中英语必修一Unit1 Ann's Best Friend时,阅读前教师可以先引导学生解读文章标题和观察课文插图来预测文章主题: T: What is the title of the reading passage? Ss: The title is Ann's Best Friend. T: Can you guess what the reading is about? Ss: It is about Ann and her best friend. T: Now, look at the pictures beside the passage and can you find who is Ann's best friend? Ss: It's her diary. T: So what is the main idea of the text? Ss: The text is mainly about Ann and her diary. 通过以上对阅读文章标题的阅读和对文章的观察,学生可以在阅读前先阅读并预测文章的主要思想,然后有兴趣地验证预测,可以有效地发展他们的转化思维。

### (三) 借助思维导图培养学生的创新思维

思维导图是一种有效的学习工具,它使用图形形式来说明思维过程的可视化。它基于视觉学习理论思维过程的清晰描述,有助于提高学生的思维能力,提高学生的思维质量,发展他们的语言理解和表达能力。在英语阅读教学中,教师应引导学生总结和处理文章的主要信息,结合图形和单词,形成思维导图,并帮助学生构建文本的框架和文本特征。

简而言之,语言既是文化的载体,又是思考的工具。语言能力的提高应与思维能力的发展同步,教师应帮助学生发展语言能力,同时促进他们思维能力的发展。在高中英语课堂教学中,教师应根据新课程标准的核心内容要求,努力开展丰富多彩的教学活动,以培养学生的思维品质,促进学生语言能力的共同发展。

## 参考文献:

1. 程晓堂.“英语学习对发展学生思维能力的的作用”,《课程·教材·教法》2015年第6期
2. 杜意妹.“基于学生思维能力培养的小学英语阅读教学”,《中小学英语教学与研究》2018年第2期