

浅谈小学英语口语交际课堂教学策略

赵丽花 李汉君

甘肃省陇南市武都区贡院中心小学

摘要: 口语交际可以说是当代社会对于人才的基本要求之一。小学生从一年级开始就要注重培养自身的口语交际能力。教师应当以小学生群体的英语学习以及口语交际实际教学为基础,运用多元化教学手段以求提升小学生们的口语交际兴趣,使其在学习中敢说而且乐说,从而推动其口语交际能力的发展。

关键词: 小学英语; 口语交际; 教学

现代心理学研究证明了小学生极易受新鲜事物的吸引,其注意力难以较长时间地集中于相同点。在小学英语口语交际课堂教学中,如果教师只是单纯地运用让学生说的教学手段,时间一长,小学生们就会失去进行口语交际的积极性,甚至于难以满足英语口语交际教学之所需。因此,笔者依据小学生身心开发需求以及小学英语教学的特征,尝试运用各类不同方法来实施好口语交际专题教学。

一、分析当前小学英语口语交际教学现状

从当前小学英语口语交际教学的现状来看,主要有以下两个方面的问题。一方面,教师并不重视激发学生的口语兴趣。大部分教师并未注重为学生营造良好的学习环境,基本上都是枯燥、单纯的教学单词、语法、句型等,因此学生对英语口语的学习兴趣就不高。学生在缺乏学习兴趣的前提下自然也就对学习缺乏动力,从而无法提高口语交际能力。另一方面,教师并不重视让学生学习英语口语。受传统应试教育的影响,很多教师注重训练学生的应试能力,自然而然就忽略了英语口语的能力。大部分学生在课堂上都是以记忆单词,学习语法、句型为主,且都是按照教师的讲解做好笔记,最后再进行相应的训练。如此学生便将时间都花费在习题上,也没有时间练习口语,导致学生整体的口语交际能力偏低。

二、提高小学英语口语交际课堂教学的有效策略

(一) 创设课堂教学情境,营造良好的交流氛围

小学生天性活泼,教师在教学中应充分尊重学生学习的特性,以活泼的方式去优化教学,这样也符合学生认知需要的必然要求。在新课程改革背景下,要求教师要用情境化的教学方式去优化课堂教学内容,这样才能有效地促进学生积极学习情感的内化生成。教师在教学中要围绕学生的语言表达需要去创设和谐的自然环境,这样才能提高学生的口语交际能力。首先,教师可以营造自由、平等的和谐交流氛围,让学生享受到自己是课堂主人翁的喜悦,其次鼓励学生积极主动参与课堂,让学生去当“小老师”;最后,鼓励学生主动挑选对象,从而形成良好的课堂交流氛围。比如说在教学《My Birthday》时,教师可以利用下课几分钟的时间简单地布置教室环境,将教师布置成一个“Birthday party”的情境,然后在课堂上再充分利用多媒体给学生营造良好的交流氛围,让学生在欢乐的气氛中激活自身学习的潜能。

(二) 给学生自我展示的机会,让课堂成为学生的舞台

教师在课堂上给学生更多自我展示的机会,这对于学生

而言也具有很大的发展空间。学生敢说是他们进行口语交际教学中比较关键的一步。课堂的生命力是十分强大的,教师在教学中要充分发挥自己的生命活力才能增添课堂的生命活力。因此,教师可通过生命这一角度去构建英语课堂教学观,从而让课堂充满活力,给学生更多展示的机会,同时也让课堂成为学生发展的舞台。比如说教师在课堂上应以饱满的情绪,最好的状态去影响学生,在教学的过程中对学生充满信心,逐渐缩小师生间的距离感,这是学生主动参与课堂的前提。

(三) 鼓励学生进行角色模拟,提高学生的口语能力

角色模拟表达能让学生在互动的过程中增强认知体验,教师在角色模拟表达时也能不断增加自身的知识体验。学生在角色模拟的过程中,有利于他们深化对知识的理解,更加深入地体会到语言表达的技巧,无形之中也促进了他们自身知识技能的发展。在课堂上教师可以以教学目标为基础深化学习内容,且明确每个学生要表演什么角色。因此,教师首先应了解对话过程中表达的内容与意义,建议学生选择自己喜欢的角色;其次,引导学生大胆说英语,并纠正学生在表达过程中出现的问题;最后,鼓励学生运用多种方式去表达,不断提高自身的语言表达能力。如在教学“My Favourite Season”时,教师可以要求学生熟读教材上的对话,并让学生自愿模拟课堂中课本的角色去进行对话,这样学生在模拟课本角色的过程中就了解到课本的内容,以此达到拓宽学生思维与视野的作用,无形之中也提高了学生的口语能力。

在新时代下,培养学生良好的口语能力是一项重要的任务,同时也是全面提升学生素质的有效手段。因此,在新形势下教师应高度重视口语教学,积极探索能提高学生口语能力的方法,充分结合现代化信息技术扩展学习的内容,这样才能达到全面提升学生英语口语水平的目标。

参考文献:

1. 张小娟. 浅析小学英语口语有效性教学[J]. 改革与开放, 2018(09): 126-127.
2. 毛肖婧. 小学英语口语教学的优化策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(13): 94.
3. 张健. 优化教学方法, 让小学英语口语教学多元化[J]. 内蒙古教育, 2016(32): 66.
4. 闫文山. 小学英语口语教学中存在的问题与对策[J]. 学周刊, 2016(14): 156-157.