

# 生活化教学在小学数学课堂中的应用

赵锡忠

云南省大理市南村完小 云南 大理 671006

**摘要:**素质教育的深入推进对小学数学教学提出了更高的要求,为了让小学数学教学摒弃传统的教学模式,有效激发学生的学习兴趣,生活化教学模式在小学数学教学中得到了广泛应用。

**关键词:**生活化教学;小学数学;应用

传统的教学模式下,小学生对于数学的学习兴趣不足,所以小学数学教师要通过创新教学模式来改变教学方法,通过生活化教学模式让学生们从数学中体验到学习的乐趣。

## 一、依托教材,学习资料生活化

数学教学生活化是指数学课堂教学要与学生实际生活相联系,把数学知识转化为学生的日常生活情境,从而在学生熟悉的情境中开展学习的教学方式。在课堂教学中,教材是实现教学目标和实施教学活动的重要资源,也是开展教学活动的基本线索。教师要加强对教材与生活的联系,在生活化教学情境中,发展学生的数学思维。

例如,在教学“圆的认识(一)”一课时,笔者给学生呈现了教材中套圈游戏的第一幅图,并提出问题:“同学们,图里的小朋友是如何站的?他们这种玩法是否公平?”学生在生活中参与过类似的游戏,于是回答:“大家站成了一条直线,每个人离目标距离不一样,这很不公平。”笔者紧接着为学生展示第二幅图,继续问:“大家这样站立,是否公平?为什么?”学生纷纷回答:“大家站成了正方形,有的人距离不一样,也不够公平。”笔者再问:“那么,大家能否设计出一个公平的方案呢?”因为大多数学生都经历过套圈游戏,纷纷回答:“老师,站成一个圆能够公平。”笔者趁势问道:“我们接触了图形——正方形、圆。你能否说出圆与正方形存在哪些不同之处?”学生纷纷举出生活中圆的例子来展开探讨。

## 二、运用知识,解决问题生活化

小学数学教学不能只是重视学习结果,更要注重知识的形成过程,引导学生学习数学知识,形成数学技能。在数学教学中,教师不妨引导学生应用数学知识来解决生活中遇到的问题,帮助他们体会数学知识在生活中的应用价值,以此来增加实践经验和提升应用能力。

例如,在教学“比例的应用”时,笔者在教学结束后,引导学生完成两道练习题:(1)下午两点,学校8米高的旗杆影子长5米,旁边120厘米高的小树苗影子长75厘米,请写出旗杆和小树苗与各自影子的比值,这两个比能否用等号连接起来?(2)在只能加水或加盐的实验中,要把50千克10%的盐水配制成20%的盐水,应该怎么办?学生应用所学知识,在题(1)中,学生计算旗杆、小树苗分别与影子的比值结果;在题(2)中,学生通过亲自动手操作,理解使盐变多(加盐)或水变少(蒸发)的规律。这种将所学知识应用于生活之中的方式,有效加强了学生思考、解决问题的意识,提升了课堂教学质量。

## 三、关注生活,捕捉学生兴趣点

生活化的课堂教学能够有效激发学生的学习兴趣,使学生在快乐中有所收获。在日常数学教学中,教师要引导学生

注重观察生活中的问题,感受数学与知识的密切联系,拓展数学思维空间,从而积累数学知识。

例如,在教学“平移与旋转”时,笔者先创设游乐园的教學情境,问道:“同学们,这是什么地方呢?大家都知道里面有什么好玩的游乐项目吗?”学生纷纷说出游乐场里面有旋转木马、小火车、摩天轮等。随后,笔者播放游乐场的视频,再问:“大家注意观察一下,视频中的几个游乐项目是否相同,它们是如何运动的呢?请根据其运动方式来进行分类。”学生在熟悉的情境中仔细观察和探讨。最后,学生把游乐项目根据运动方式分为平移(缆车、小火车等)、旋转(旋转木马、摩天轮等)。这种学习场景是学生喜闻乐见、易于接受的,可促使他们在潜移默化中感受到数学知识就在身边,数学充满了生活气息,从而激发学习的积极性和主动性。

## 四、学以致用,开展应用生活化

学习是为了解决生活问题。生活化应用能够帮助学生加深对数学知识的理解,让学生体会到知识所带来的巨大价值,增强他们学习数学知识的信心,也避免教材与生活的脱节。因此,教师要着重培养学生学以致用精神,增强他们应用数学的意识,从而有效提升其数学能力。

例如,在教学“百分数的应用(四)”中关于“利息”的相关知识后,笔者给学生安排了课后作业,要求他们去了解现有的利率,并用自己的零花钱来计算如何存钱最划算,以及在储蓄过程中遇到问题又是怎样解决的。学生积极完成课后作业,有的学生制作了一张表格,把银行一年期、二年期、三年期和五年期的年利率分别记录在表格中;也有的学生制作了一张卡片,用来收集并记录姓名、存的钱数、年数、利率及到期应得到的利息。在一系列的调查、分析、计算过程中,学生对利息、利率有了进一步了解,同时培养了他们不乱花钱的习惯,从而达到了教学与育人的目的。这种联系生活实际的教学实践,让学生学以致用,并在生活中感受到数学知识的应用,满足了内心的求知欲,也在实践中形成解决问题的技能。

总之,小学数学作为学生学习数学的起点,对他们今后学习非常重要。教师要积极采取多种手段开展生活化教学,提升学生的课堂学习质量,使其在生活化氛围中感受到数学知识带来的快乐和成就感,从而为日后的数学学习打下坚实基础。

## 参考文献:

1. 高爱萍. 小学数学教学生活化的应用策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 41.
2. 余漪. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 125.