

运用立体思维在高中英语教学中培养学生思维品质策略

赵 蕾

贵州省毕节市民族中学 贵州 毕节 551700

摘要: 学生进入高中阶段,英语学习不能只停留在简单的单词识别和语法学习中,它应该增强英语文本的阅读能力,并在阅读英语时注意提高思维质量。因此,在这种环境下,正确理解学生的思维品质对英语学习的重要性、英语阅读教育中所面临的问题以及提高学生英语阅读教育中的思维质量的措施很重要。

关键词: 高中;英语阅读;思维品质

一、引言

在以往传统的英语教学模式中,高中学生只要掌握单词和简单的语法知识就能够读懂英语文章的大意,但是往往对于英语课本知识一带而过,并没有充分地理解文章的内涵,更没有对于英语阅读本身进行思考。学生在学习英语时的理解与思考能力就成为非常重要的学习能力,能够加强英语学习过程中的积极性和理性思维,应当被老师和学生加以重视。

二、学生思维品质对于学习英语阅读的重要意义

一个人的思维水平代表了这个人所站的高度,决定了其视野的宽度。一方面,思维是开启英语学习的一把“钥匙”,只有具有优秀的思维能力才能够更好地了解英语阅读过程中存在的乐趣,深入阅读中进行思维的探索,反复斟酌文章内涵,最终提升学生英语学习的积极性和创造力。另一方面,学生只有在英语学习中反复地进行阅读训练,才能进一步提高自己的思维水平,帮助其在日后的英语学习中更加轻松地思考阅读中存在的问题。例如,在人教版高中英语教材中,学生在英语课堂上学习“Festivals around the world”这一单元时,我教授了一个故事“A Sad Love Story”,主要是关于牛郎与织女的神话故事,从而引申出“七夕”作为中国的“情人节”属于“Chinese Valentine’s Day”。这就使学生充分开发自己的思维,想出其他中国民间的故事传说,从而引出中国的传统节日,如“屈原与端午节”“月亮与中秋节”等,用联想的方式学习英语是学生进行发散性思考的表现,对于英语阅读具有重要意义。

三、立体思维在高中英语教学中培养学生思维品质策略

(一) 转变为串联法教学模式,加强阅读逻辑的连贯性

老师在英语阅读课堂上的教学模式应当由传统的文章教学转变为利用一些多媒体教学工具进行图片关联教学,或以树状图等模式进行知识的串联,给学生厘清阅读时的关联,帮助学生在逻辑思维中充分理解英语文章。例如,老师在进行“Global Warming”单元的学习时,可以布置任务“Make another list of as many sources of energy as you can”,让学生对自己了解的能源类型进行总结,并以具有逻辑性的方式将这些案例进行描述,论述这些能源哪些是可再生能源,哪些属于不可再生能源,并讨论这些能源对于全球变暖所产生的影响。

(二) 灵活掌握阅读方法,提高阅读时的批判能力

学生在阅读时要想掌握良好的思维能力,不能再对文章

进行生硬的理解,而是带着批判的思维看待英语阅读的内容,在充分理解文章的基础上进行文章记忆。在阅读过程中,老师应该教育学生灵活掌握阅读方法,提高自己在学习时的自我判断能力,明白文章的深层意义,而不是停留在阅读表面。例如,在学习“The power of nature”时,学生不仅仅要对对自然的力量进行了解,并且要在学习的过程中探讨自然变化给生活环境带来的变化,以及对于一些自然灾害案例如地震、洪水、海啸等,对于人们生活带来的危害。

(三) 积极拓展课外英语阅读,激发学生的发散力和创造力

除了学习课本上的英语阅读外,老师还可以根据课堂内容提前准备一些课外知识的拓展,既能提高学生的学习积极性,还可以激发学生对于课外知识思考的发散思维和对于课本知识的创新性理解。在学习以“Art”艺术为主体的英语阅读时,老师可以提前准备收集一些与中国传统艺术或国外著名艺术作品的资料和图片、视频展示,如剪纸、雕塑、绘画、书法等,也可以让学生在阅读时进行一些课外积累知识的讨论。这种课外知识的拓展可以充分调动学生的阅读热情,在英语阅读时不但对文章大意进行理解,也可以在学习过程中不断积累新的英语知识。

总之,通过以上关于在英语阅读教学中提高学生思维品质的讨论,本文结合了一些具体的教科书知识案例,充分理解了学生思维品质在学习英语阅读中的意义。了解提高学生思维品质的当前问题,例如学生在创新思维,逻辑思维和判断思维方面的困难。教师忽略了学生阅读逻辑思维方式的培养,而学生的思维方式仅限于书籍和其他知识系列问题。因此,师生需要在教学过程中共同努力,例如改变教学方法,以提高学生的学习兴趣,积极扩大课外知识的积累,并在阅读过程中充分掌握这些方法。通过这种方式,学生可以在日常英语阅读训练中养成良好的学习习惯和学习方法,并在阅读英语时增强思维能力。

参考文献:

1. 李爽. 高中英语阅读教学中学生的批判性思维能力培养研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(5): 339-340.
2. 江蓉菲. 基于思维能力发展的高中英语阅读教学实践——以 Experiment in Folk 为例[J]. 英语教师, 2017(5): 109-111.