

食品科学与工程专业学生创新创业能力培养探索与实践

林洪斌

西华大学食品与生物工程学院 成都 610039

摘要:西华大学食品科学与工程专业通过优化人才培养方案,强化师资队伍建设和实践教学,激活学生第二课堂等方式对学生创新创业能力进行培养,并取得良好效果。

关键词:食品科学与工程;大学生;创新创业能力

西华大学食品学科始建于1985年,1986年开始第一届本科招生,是西南地区最早开设食品类相关专业的学校之一。拥有食品科学与工程一级学科和农业专业学位授权点,食品科学与工程专业为国家级特色专业,建有省级重点实验室、省级人才教育示范中心、省级工程技术研究中心等科研及人才培养平台。2005年食品科学学科入选四川省高等学校重点学科,2009年本学科“食品科学与工程专业教学团队”被评为四川省高等学校教学团队,2018年食品科学与工程专业通过教育部工程教育认证。本专业拥有一支职称、学历、年龄结构合理的师资队伍,人才培养质量不断加强。

2018年9月,国务院印发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》,当代大学生创新精神和创业能力的培养是高校综合素质教育的重要组成部分。在大学生职业发展教育中,与专业教育相融合,加入创新精神和创业意识,由此培养的学生不仅具有较强的专业技能和素养,更应有较强的创新意识和思维,适应社会转型的需求和服务国家战略^[1]。西华大学食品科学与工程专业在大学生创新创业方面进行了一些探索和实践,并取得一些成果。

一、优化人才培养方案

近年来,西华大学食品科学与工程专业高度重视学生创新创业能力培养,通过对毕业生、用人企业的反馈,前期人才培养经验的总结,在培养方案中主动构建以大学生创新创业基础与务实、信息检索、互联网+食品、食品科技英语、专业科技创新实践活动、食品工艺综合实验等课程体系,科学、系统的培养学生创新创业能力。并且尤其是在实验课程设置环节,部分实验项目由学生自主设计实验方案,增强合作意识,提升独立思考能力。为创新创业人才培养奠定了坚实基础。

二、加强师资队伍建设

面对新时期对人才培养的新要求,食品科学与工程专业通过“内培外引”多方位强化师资队伍建设,建立了一支校内外联合的师资队伍。聘请国内外知名教授作为讲座教授参与学生的培养,并严格规定讲座教授的工作量,通过专业前沿讲座、团队创新工作分享、远程在线指导等方式开展学生创新创业思维的训练;同时以“西华讲堂”为载体,聘请专业杰出校友定期为学生开展创新创业教育。通过强化人才队伍建设,保障学生创新创业能力培养。

三、强化实践教学

实践教学环节是创新创业能力培养的重要组成部分^[2]。

专业不断强化实践教学各个环节,提升学生创新创业能力。首先增加“金工实习”课程,培养学生动手能力;其次合理规划资源配置增加实验场地、实验设备台套数、实验教师人数;三是抓牢实践环节过程管理,指导教师驻点指导,要求学生每天完成实习日记,实习期间多次开展师生小组讨论会。

四、激活学生第二课堂促进工程及创新创业能力培养

第二课堂是提升学生综合素质与实践能力的重要渠道,作为人才培养的重要组成部分,其强化学生创新意识,提高学生创新能力作用显著,是构建学生创新创业能力培养体系的重要途径^[3-4]。引导学生积极参与创新创业科技竞赛,充分激活学生第二课堂,通过建立指导教师保障机制,完善学生激励机制,最大限度调动教师和学生的参与积极性。组织学生参加“食品工厂设计大赛”、“食品工程虚拟仿真大赛”等比赛提升学生工程能力;另一方面通过企业赞助、学校组织、积极争取校内外资源搭建学生创新创业科技竞赛平台,开拓创新创业科技竞赛渠道,建立了优秀项目的培育和遴选机制,充分发挥第二课堂对学生创新创业能力培养的优势。

五、结语

近年来西华大学食品科学与工程专业通过不断探索与改革,人才培养质量不断提高,学生及用人单位认可度不断提升,具有创新创业能力复合型卓越工程科技人才培养体系逐渐完善,教学改革成效显著。

参考文献:

- [1]何培英,屈跃宽,张川,等.高校“双创”背景下与专业教育深度融合的“3T”职业发展教育体系的应用与实施[J].教育教学论坛,2019(45):33-36.
- [2]黄志高,林应斌,陈水源,等.“一体两创三应用”新能源工科实践体系的构建与实践[J].中国大学教学,2018(07):72-76.
- [3]屈岩峰,赵晟铎,郑伟.依托“挑战杯”竞赛构建学生创新能力培养体系的探索——以食品科学与工程专业为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019(01):55-56.
- [4]黄大可,桂丽,王盛花,等.基于第二课堂的大学生创新能力培养途径的探索[J].教育教学论坛,2020,(12):189-190.