

学前教育送教培训思与悟

林峰

湖南省常德市鼎城区教师进修学校 湖南 常德 415000

鼎城区教师进修学校作为第四批项目县,今年是国培实施第二年,两年来,鼎城国培人励精图治,大胆创新,为鼎城的教师培训工作做了一些事,而我作为学前教育项目负责人,下面我就自己送培实施两年来的情况及培训经验,谈谈自己的所思所悟所得。

一、定培训内容

为了解学前教育对送教培训工作的认识,掌握其培训现状与需求,特别是听取广大教师对培训方式、方法、评价考核等方面的意见。我们多次在全区范围内开展培训需求调研活动,特别是近两年来,会同区教育局领导,组织师训教师深入基层,实地调研,全面了解学前教育教师在教育教学中的问题和教师培训的迫切需求。从2019年开展的调研活动来看,学前组专家团队进行活动观察采样,通过下到各幼儿园进行汇报交流会、问卷调查、现场座谈、随堂听课、评课等方式,开展实地问卷调查,围绕教师基本情况:性别、教龄、学历等,教师对培训时间的需求、培训存在的问题、课程内容设置、师资选择、教学资源、培训模式、送教方式、后续跟踪服务、培训组织、后勤保障等多个方面进行了解,2019年学前教育调研期间共组织座谈会六场,六所幼儿园的六位园长、49位幼儿园教师参与了调研,各幼儿园积极参与调查,真实表达自己幼儿园的意愿,给我们开展送教下乡活动指明了方向,为组织培训获取了第一手资料。

我们通过对调研情况的分析,我们在设计培训内容的时候,针对我区幼儿教师知识储备过少,教学技能单一,现代教育技术难进课堂的现状,重点以典型教学案例为载体,创设真实的教学环境。

老师们都说:要想教师培训卓有成效,必须走出“灌输式”、“讲授式”、“教条式”的培训老路,而要构建与实施“案例式”、“情境式”、“参与式”等有效方式。

通过调研,我们确定了本年度的研修主题:去小学化背景下区域活动有效组织与实施。这是所有被调研的幼儿教师的心声。

二、思培训方法

教师的需求,就是我们行动的指南。培训的方式方法是我一直思考的问题。回顾两年来我们走过的路,学前教育组在培训方式方法的策略研究中,有如下体会:

(一)善人才引领

我们始终树立“教师是我们的亲人,服务是我们的宗旨,专业是我们的生命”的理念。两年来,在对幼儿园教师进行培训时,聘请专家、骨干教师数名,他们视野开阔、博学多才,学员无不他们的理论修养和丰富的实践经验所折服。同时,我们充分发挥基地园的作用,把区实验幼儿园、斗姆湖公立幼儿园、美麟幼稚园、海博幼儿园、组伯瑞幼儿园、紫薇幼儿园等园作为我们开展教师培训的基地,充分整合教育资源,逐步建立并完善了培训机制,优化了资源配置,实现了优势互补。为全区中小学幼儿园开展校本培训提供指导和督查。

(二)重过程管理

教师培训质量和效果的评估,很大程度上还要看培训过程的管理和考核。两年来,在领导的关心和引导下,我意识

到过程管理重要性,在教师培训中,我有尝试,有收获,特别是通过实施“开班明要求”——“学习展风采”——“结业显成果”培训三步曲,有效推动和提升了教师培训质量。

首先,根据培训要求,我们制定了完整可行的培训方案,并按三步来完成,开班典礼时给每位学员送上一本规范的“学员手册”,让学员明确学习要求,熟悉培训流程,了解评分细则,以便出色完成学习任务;在培训过程中,展示学员研修风采、学习感悟、教学设计、微案例、微故事、微课例、美篇、简报等研修花絮,充实学员研修的行囊;培训结束时,我们将采用过程性评价与多元评价相结合,过程性评价主要考察学员学习期间的表现和提交的研修成果的质量,评价的内容主要包括出勤、培训参与度、研修成果质量等,评价方式主要采用项目组考评,学员自评、互评,专家评等相结合的方式。多元评价主要是对培训结束后学员应用研修成果情况的考察,以达到充分发挥培训功效的目的。评价的主要内容有运用研修成果情况和运用研修成果的反思及经验分享情况。评价方式主要是所在单位领导鉴定和媒体效应,我校跟踪调研,对表现突出的及时报道,这样能有效发挥培训质量的持久性,起到辐射引领作用。

(三)整优秀资源

培训结束时,我们项目组对所有资源进行整理,组织优秀学员、和团队八位专家评选出各类优秀资源装订成册,我们拟定的资源有:一本教学设计(5个不同的版本),一本研修感悟,一本优秀论文,一本美篇和简报,一份研修总结,一本“三微”作品。在总结提升时以组为单位发给学员,成为学员研修过程中的宝贵资源,学员将资源带回的所在园,真正做到资源共享。

(五)将培训与校本研修相结合

千培万培重在校培,校本研修是教师研修之本。已经参训的学员返园后,同伴互助、结对帮扶、观课、磨课等都是有效地校本研修方式。

三、悟培训经验

两年来,我们开展了多项培训活动,我也在不断总结与反思……

1.对培训人员的确定采用自愿报名制,你需要我们再来培,可能效果更好。

2.以基地园为依托,开展送培活动,做到每一次活动有主题、有计划、有总结、有反思,真正推动了我区学前教育教师培训工作的深入开展。

3.项目组开展经验交流活动,典型引路势必鼓舞其他老师成长并突飞猛进。

4.项目组记录培训过程的点滴,做自己的研修回忆记录篇,做有爱的培训,也成为新的研修成果。

5.项目组管理者成为培训一线的培训者,有自己的培训专题……

每一个中国人都有一个中国梦,我们作为培训者,我的心中装着一个国培梦。我相信:一份耕耘,一份收获。你若盛开,蝴蝶自来。我们的教师培训工作,将在总结反思中寻找新发展,将会谱出更美的赞歌。