

浅析小学班级管理工作的困境及应对策略

莫兴连

广西省梧州市蒙山县陈塘镇寺村小学 广西 梧州 546703

摘要:小学是学生价值观、世界观、道德观、人生观塑造和行为习惯养成的关键时期,所以对于小学生的教育和管理是非常重要的。对于小学的班主任而言,不仅承担着教书育人的重任,同样担负着管理学生日常事务的职责。正是因为小学阶段的特殊性及小学生思想的不成熟性,给班主任的管理工作带来了些许困扰。本文就针对在小学班主任的班级管理中出现的困境展开研究探讨,并提出相应的解决措施和突破的方法。

关键词:小学班主任;班级管理;困境;突破

一、引言

小学阶段的学生,由于心智发育的不成熟,在学习和生活上难免会出现问题,而小学班主任在进行班级管理时,受到传统教育思想的影响,认为学生的成绩才是最重要的,没有把学生作为教育的中心和主体事实上,这种思想弊端却严重地阻碍了小学生的个性发展。管理理念的落后直接导致的是学生完全按照班主任强加给学生的思维和思想进行学习和生活。长此以往,小学生的天性逐渐被扼杀,极不利于学生思维逻辑的培养和行为习惯的养成,会让学生逐渐失去对学习的兴趣。

二、小学班主任班级管理工作中的困境

传统教育工作中存在的一个主要问题之一就是管理模式太单一。而受应试教育的影响,小学班主任的管理工作往往只有一种模式,即采取监督式的管理方式督促学生的学习。小学的班主任认为小学生自制力不强,就一味的加强对小学生的监督与管理,在管理的过程中忽视了对学生个人特点和个性特点进行有效地指导,这样就造成了一些学生由于受到约束不服从管理的现象,也使得整个班级的管理得不到有效地掌控。小学班主任管理工作出现问题的一个重要原因在于小学生本身。刚步入小学的学生多半是七八岁,年纪尚小,思想也不成熟,集体意识比较薄弱,其行为比较随意,比较不注重集体的团结性,这就给班主任的管理带来了难题,使得班主任在管理的过程中遇到学生不合群、不听指挥等。在实际的管理工作中突出表现为学生维护班集体荣誉的意识差及班集体凝聚力不足。这无疑就增加了班主任管理工作的难度,管理的效果也不尽人意。

三、小学班主任管理工作的方法突破策略

(一)更新管理理念

班主任要想使班级管理工作变得顺畅有效,首先要做的就是转变管理学生的观念,正确认识班主任与学生之间的关系,扮演好教师和协调者、引导者的角色,创新管理的模式,提高其管理工作的效果。更新管理理念就是要求小学班主任把传统教育理念中刻板、严厉的教学方式摒弃,在日常的教学管理中,要用欣赏、鼓励的态度,激励学生不断向前,激发学生学习的兴趣和热情,给学生营造良好的学习氛围,促进学生身心健康的发展,这样才能使学生在学习成绩上有所提高。学生和学生之间,由于性格特征的不同及环境的影响,其发展是有不同的。班主任在教学管理中,要充分尊重学生的特殊性,要对学生有全面的了解,深入进学生的学习和生活中了解学生的个性特征和行为特点,学习情况和学习的态度,并针对性地制定其管理的计划和方法,做到因材施教,科学化、系统化地管理班集体。

(二)注重学生集体意识的培养

学生是课堂的主体,也是课堂的主人,学生组成了班集体这个大家庭,就要求学生必须具备集体精神,才能有班级凝聚力。所以,为了让班主任对班集体的管理更加有效,提升学生的集体精神和意识是非常有必要的,要使学生

在班集体中时刻都要有团结协助的精神,要以班集体的荣誉为做。班主任在管理中就要加强对学生集体意识和记忆荣誉感思想的灌输,在日常的教学活动中多开展培养学生集体意识的活动,增强学生的班级向心力。班主任管理工作中最重要的一个措施就是柔性化措施。柔性化管理就是在班集体的管理当中,要求教师真诚的关爱每一个孩子。高尔基说过:“只有爱孩子,才能教育好孩子。”更要坚持以学生为主体,使学生成为班集体管理的主人,班主任也要正确评价学生,平时的教学中要以表扬激励学生为主,切不可打骂,只有对学生实施柔性的管理策略,才有可能让学生主动地参与到班集体的管理工作中,为班级的管理做贡献,营造轻松、愉悦、实力强大的班集体。

(三)在班级管理中现代化教学软件

目前在班级管理中可以选择的教学软件类型还是非常丰富的,教师还需要根据班级管理实际特点,选择和下载应用合适的教学管理软件,更加高效地完成小学班级的管理工作。例如,教师可以下载教师管家之类的软件,将班级学生的座位分布录入系统,结合班级奖惩条例对学生进行管理,更好地帮助教师掌握学生发展实际特点。小学学校还需要增强对班主任的培训力度,增加更多具有针对性的培训机会,帮助教师更好地掌握新技术手段,实现班级管理中新型软件的更好应用。教师自身也需要积极主动转变思维观念,及时掌握各类教学软件使用方式,并且结合班级管理实际需求进行不断思考,实现班级管理能力的有效提高。小学生的心理相对比较敏感,教师对学生的评价会对学生的发展造成直接影响。教师在班级管理的过程中,还需要充分发挥现代化教学软件的特点,不断建设和完善对学生的评价系统。在班级管理中,教师可以从德智体美等方面对学生的表现进行综合评价,并且将数据及时录入教学软件管理平台,更加全面地实现对学生的评价和管理,帮助学生更好地健康成长。

四、结论

总而言之,班主任对班集体的管理工作就是要正确的引导学生朝着正确的方向前进,并从思想上把学生作为教育管理的主体,把实现学生的发展作为首要的任务,这样才能对小学生的的人生观、价值观、世界观有所塑造。教师也要用自身过硬的专业素养和道德情操去征服学生,让学生从心底里佩服教师,这样能够使学生自觉主动地服从班主任的管理,班主任才能好好地培养和管理学生,为学生的成长和发展做好基础的保障工作。

参考文献:

- [1] 李雪梅. 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 学周刊, 2020(02): 158.
- [2] 俞金花. 论“情绪”及“理性”在小学班级管理中的协调[J]. 才智, 2019(36): 26.
- [3] 张维玉. 谈小学班级管理过程中班主任与学生和谐关系的构建[J]. 才智, 2019(36): 28.