

浅谈当代小学生的需求

万峥

黑龙江省鹤岗市逸夫小学 黑龙江 鹤岗 154100

国内外心理学家有一个共识：说人的心理需求是其外在行为的内动力。儿童的行为一般情况下都受到心理需求的支配。作为二十多年的班主任的观察和体会我认为：如果把学生的心理需求作为基础，有的放矢进行教育教学活动，我们的教育则会收到以往没有的效果，尤其是的10后的学生，他们的想法需求就和以前我们带的学生不一样，这给我们基层工作的小学班主任有了新的启示，我们根据这个原理对现在10后学生进行教育就有了理论依据。10后小学生到底有怎样的心理需求呢，我总结以下几点。

一、小学生对交往的需求

新的时代对人才的要求是：生存、发展、生活、创造、交往的能力，尤其是交往，现在的小学生没有赶上二孩，大多数是独生子女，在家中除了与父母爷奶们接触，平时形单影只，他们的心理很需要友谊和同伴的支持，尤其是来自集体的关怀。这种需求时刻伴随着他们的学习和生活，作为教师和班任我们能做的是为他们创建一个平台，一个团结的团体，组织各种各样的活动，并在活动中教会他们尊重，教会他们相处之道，学习关心他人，在帮助他人的过程中得到快乐，这样他们之间彼此相互了解。

二、小学生对情感的需要

小学生的情感特点就是波动大，他们好奇而敏感，特别在意别人对他的态度，所以情感需求量更大，更强烈，他们在自己的人生路上有迷失感，需要情感上的引路人，心情上的倾诉人。他们有被尊重、理解，关心，友善平等的需求，小学生不是在意别人的叮嘱、辅导、说教，他们更在意周围人对自己的态度。所以我们想把我们的说教让他们积极的接受，那么这种说教则是令人振奋的，让人愉快的，对他们关心的，和对他们的生活帮助。这就给我们班主任的工作态度指明了方向，否则会产生消极的结果，事倍功半。班主任的工作把对学生情感关注当成第一位，他们遇到困难挫折，如果能充分地尊重他们，态度诚恳的与之交流，就能够有效的引导他们战胜困难，矛盾的解决，挫折的消除也变得容易许多。尤其是对于缺点较多，心理脆弱的学生更应该有爱心和耐心。

三、小学生是对环境的需要

小学生的环境主要是在家和学校，他们需要在良好的环境中成长交友，展示自己，成长的道路上更离不开良好的环境做基础。在这些环境中，家庭环境尤其重要，是他们身体成长的摇篮；性格的形成，情商的建立健全和家庭影响关系很大。同时，阶梯成长中的每一步都离不开学校，学校教书育人作用明显，社会是施展才能的终极舞台。作为一个班级的班主任我们的任务是给他们的学习和生活创设一个好的环境，这个环境一定是和谐，团结，愉快和科学的。这样的环境使他们学习勤奋，轻松愉快的，长技能，被尊重，被关心，

在充满着爱的集体中进步成长。

四、小学生对知识的渴望

这个时候的小学生对世界充满了好奇心，很强的未知欲，世界万物的种种奥妙和奇特吸引着他们幼稚的眼神，世界科技大发展，他们更加渴求知识，他们不仅吸收文化科学知识，还包括社会、生活方面的知识。为今后在竞争的时代准备好他们的羽翼，使之处于不败之地，班主任除了书本东西，还应该让他们在知识的海洋里畅游。班主任要经常拿班级出现的例子现身说法的教学生怎样处理矛盾，解决各种问题，教他们做人的道理以及他们实际生存与发展的能力，同时生活方面的技能也应该不断的培养，让他们知道的事情自己试着去解决。这些都是他们成长中特别感兴趣的，只有让他们全面掌握各方面的知识，形成知识与技能的结合，才能使他们成为跨世纪的人才，才能为国家所用。

五、小学生对评价的需求

小学生们都有很强的表现欲望，他们在意班主任的评价，所以班主任要抓住每个孩子闪光的那面，促使他的另一面的转变，学生就可以很快进步的。因此，当我们直面学生们的这些心理需要的时候，我们全面而有针对性的评价学生更容易接受同时效果也是不错的，我们在从事教育活动的时候各种情况会出现，有些学生作业时常常完不成，也有的同学经常违反纪律，老师也尽力努力帮助和改变他们，可是效果不理想，这不是教育教学中客观而不可改变的固定事实，我们应该从自身找原因，我们的问题到底出在哪里了？又如有些男生课堂上昏昏欲睡，可是下课后却如鱼得水，在玩的方面其智商出众，就是在学习的事情上怎么也学不进去。仔细探究其中的原因，我们认为平时的教育教学活动只侧重了学生解决一些表面的问题，没有从学生内在的动机出发，去解决学生内心深处的问题。我认为学生对评价的需求是推动和维持学生学习的主要心理动因，没有了这种动因其他的外在教育因素作用都不大，所以我认为解决差生问题的首要任务是要解决学生的学习学习动机，产生学习动机的基础是对评价的需求。主要是家长、老师对学生提出的一些要求和目标以及对他们完成成果的评价的需求，在集体环境的影响下，转化为学生自己的要求，产生自觉的需要体验，达到“我需要学习”的境界。但是有了学习需要还不等于就会产生学习动机。有的学生虽然也有学习的需要，知道学习为了什么，但却没有学习行为。这就需要老师通过有效的教学手段来调动学生的学习积极性，从而由学习需要转化为一种自觉的学习行为。

参考文献：