

核心素养下小学数学低年级教学策略的创新

陈聂华

贵州省仁怀市鲁班街道办事处生界小学 贵州 仁怀 564500

摘要:小学教育是整个教育阶段的根基,也为人们打下了文化基础,是个人身心成长的启蒙教育时期;而小学数学也是整个数学大厦的根基,对后续的数学学习有重大影响。小学数学教育包括培养学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想等。小学数学教育不但对奠定人们的数学基础有帮助,而且对培养数学兴趣和思维也至关重要,它最终的目的就是要培养人们的数学核心素养。

关键词: 核心素养; 小学低年级; 数学教学; 创新

现代社会要求学生进行身心全面发展,国家的教育方针也不止一次地提出要加强培养学生的核心素养。对于低年级小学生而言,身心发育还处于初级阶段,此时正是培养他们全面发展的好时机。核心素养的培养不仅仅体现在特殊的心理教育方面,在日常的文化课教育中也可以渗入核心素养,那么,如何在核心素养的视角下对小学低年级基础教学进行创新就成了当前教育的一大难题。本文对小学低年级数学教学的创新进行了研究,从培养学生核心素养的视角出发,提出了几种新的教学模式。

一、核心素养的涵义

核心素养指的是学生应该具备的、能够适应社会发展需要以及自身发展要求的能力和品格,是党和国家对学生全面发展提出来的基本要求。核心素养包含很多内容,教育家和学者也对此概念进行了多次商榷和探讨。2016年9月,中国学生发展核心素养研究成果正式发布,规定中国学生的发展应以“全面发展的人”为核心素养培养的目的,在此基础上,核心素养分为三个大的方面,即文化基础、自主发展和社会参与。

二、核心素养下小学数学低年级教学策略的创新

(一) 利用课堂导入集中学生的注意力

我们知道课间时间虽然很短,但是小学生好动好玩的天性,还是会驱使他们在教室或者操场上疯狂地玩一会儿。所以,往往在数学课开始的时候,学生的思想和心思还在操作上,或在课间玩乐的游戏中,很难一下子集中到课堂上。再加上数学知识本有的逻辑性、严密性、科学性,如果教师此时开门见山地直接讲新的内容,学生很难听懂学会。等学生缓过神来集中精力想听了,可由于前面的没有听懂,要听懂后面的知识已经很费力了,跟不上教师的节奏,导致学生对数学学习失去兴趣,影响整体学习与教学。所以,为了把学生的注意力拉回课堂上。让学生充分利用宝贵的四十分钟时间,学有所获,学有所悟,教师一定要重视新课的导入,用有趣的、新颖的教学方式集中学生注意力,开启学生课堂学习的模式,促使学生快速进入学习状态,让学生一步一个脚印地跟着教师的节奏和思路,不漏听潜记。达到学习的连贯性、系统性,有效掌握课堂,实现预期学习目标的同时,也促进课堂教学质量的提高。

(二) 趣味化教学

1. 运用多媒体教学

现代社会,多媒体教学已经成为一种常见的教学手法。把单一的粉笔板书,改为丰富多样的多媒体教学,让图片、音乐、动画、视频等形式与知识相结合,从而吸引学生注意,让学生对数学产生兴趣。

2. 知识教育与游戏相结合

小学低年级的学生还处于身体发育的初级阶段,对于知识信息的接受没有高年级学生那么强。况且数学教学与其他学科相比本来就稍微缺乏灵动性。把知识教育和游戏结合起来,能让学生在做游戏的同时学到知识,让课堂充满活力和趣味。

3. 手脑并用教学

小学低年级的学生往往在课堂上会出现走神、注意力不集中等问题,因为他们的自我管理能力还不完善,需要教师

进行引导。在数学课堂上调动学生手脑并用,既可以把学生的注意力引导在学习上,又锻炼了学生的动手能力。比如可以让学生进行“数数字”“画图画”等活动,让学生在动手过程中领悟到数学的魅力。

(三) 生活化教学

在课堂教学中,为了调动学生积极参与数学课堂,对数学问题进行探究的积极性,教师可以结合生活化的教学话题,让学生自由组织讨论,寻求解决方案。对于讨论的数学话题,一般需要学生具备一定的数学思维能力,对学生的数学能力要求比较高。这类讨论题一般涉及数学规律题、数学实践应用题。学生独立完成,具有一定的困难性,教师通过设置学生自主讨论的教学活动,使学生在合作中,将生活实际问题与数学知识联系起来,一方面解决了生活实际问题,另一方面还能培养学生的合作精神。

比如,在小学低年级数学中有“认识图形”这一知识板块。这时候,教师就可以通过窗户、课桌椅、红领巾、粉笔、日月、花草等现实生活中的实物来带领学生认识图形。在“认识货币”和“加减运算”的知识环节,教师可以通过模拟生活中的购物场景,让学生了解到其中的数学知识。还可以让学生在课后与家长进行沟通,尝试自己出门买东西,体会其中的数学原理。

(四) 社会化教学

现代小学生应该对社会有着初步的认识,不能只做“温室中的花朵”,要走进社会,了解一定的社会知识。那么,把一些简单的社会知识融入数学教学中就显得十分有必要了。比如在“加减法”的教学环节中,教师可以采用在盒子里放入或取出乒乓球的方式来教学。这时候,可以适当联系一下乒乓球这项运动,给学生介绍我国乒乓球的荣誉历史,增强学生的爱国之情和民族自豪感。还可以通过“猎人打兔子”、“光头强伐树”等情境来对“加减法”进行趣味教学,在此同时,贯穿一些简单的社会知识,例如“保护动物”或者“保护环境”等,让学生对社会现状有一定的了解。在这三种模式的结合教学下,学生不仅能学到课本上要求的数学知识,还能学会生活中的一些小技能,更会对所处的社会环境有一定的了解。

三、结语

经过反复研究和实验,笔者得出对小学低年级数学教学的创新模式,这种创新模式是在核心素养的视角下进行的。因此,其不仅不违背国家教育方针,而且能够更有效的促进学生全面发展。因为小学低年级教学是一个关键时期,处在这一时期的学生身心发育基本才刚刚开始,正确的教学模式将对他们之后的学习产生非常大的影响。小学低年级数学教学确实需要创新和改革,但创新不能盲目,需要在相关的教育方针的带领下进行。核心素养是学生发展过程中的一项特殊要求,把核心素养与知识教学结合起来,才能促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 叶建芳. 小学低年级段数学的生活化教学模式探索[J]. 亚太教育, 2015(19): 27.
- [2] 王凤. 低年级数学教学中情境教学的开展策略[J]. 学周刊, 2017(18): 65-66.