

浅谈学科素养下高中英语词汇教学策略

崔玉

贵州省兴义市第八中学 贵州 兴义 562400

摘要: 英语词汇教学是高中英语教学的重要组成部分, 如果想学好英语, 词汇就是基础。高中阶段是提高学生英语学科素养的核心阶段, 在这一阶段, 学生可以通过扩大词汇量来提高英语阅读能力和应用能力。传统的英语词汇教学主要以“应试教育”为基础, 强调学生死记硬背英语单词, 尽管它们可以取得某些结果, 但不能灵活使用。本文探讨了高中英语词汇教学策略, 以提高词汇教学效率和教学质量, 提高学生的英语学科素养。

关键词: 高中英语; 词汇教学; 策略; 学科素养

词汇是语言的重要组成部分, 词汇的记忆是学生学习英语的一大难题, 英语水平的高低在一定程度上取决于词汇量的大小。为了提高学生的英语卷面成绩, 英语教师会强迫学生扩大词汇量。但是英语词汇量积累是一个长期的过程, 依靠短时间内的背诵突击, 可以在一定程度上提高词汇储备, 但随着时间的流逝, 词汇储备会急剧下降, 让学生做了无用功。英语教学大纲要求高中生能掌握且熟练应用 3500 左右单词以及相关固定搭配。这么庞大的词汇量倘若没有科学高效的学习和记忆方法, 学生无法完全掌握。因此, 高中英语教师要创新教学方法, 帮助学生有效提升单词储备, 尽可能让学生达到长久记忆, 进而减轻学生重复记忆的负担, 提高学生英语学习的积极性。

一、高中阶段英语词汇教学存在的问题

(一) “应试教育”痕迹明显

高考英语试卷中的阅读理解会涉及各个领域的英语单词, 为了让学生能流畅地理解英语短文、提高英语成绩, 教师会通过讲解英语试卷的方式, 增加学生的词汇储备。但是这种方式只是单纯地讲解单词, 缺乏相关语境创设, 不仅增加了学生的记忆负担, 还会让学生产生排斥心理。这种教学方式急功近利, 违背学生记忆规律。

(二) 词汇量过大

高考英语试卷中的词汇会囊括社会生活的各个领域, 英语教师为了让学生充分备考, 会集中呈现给学生过多的单词, 且这些单词与学生的生活脱节, 使学生并不能对单词及其应用语境做到全面掌握。

二、高中英语词汇教学策略

(一) 分阶段教学

高中英语教学大纲要求学生掌握 3500 个左右的单词, 这些单词在日常生活中的应用频率、单词长度、记忆难度等有明显的区别, 有些单词还呈现出语意层面的延续性。因此, 高中英语教师在备课时, 必须要考虑学生的记忆和理解规律, 进行分阶段教学。在高一阶段, 可进行简单的单词和词根教学, 以减轻学生的学习负担。教材中每单元要求学生记忆的单词难度不同, 有的单词在日常生活中并不常用, 教师在日常教学中对记忆难度较大的单词, 可通过联想、词根记忆法等, 加强学生的记忆。有些单词在日常生活中使用频率不高, 教师可以让学生暂时放弃该单词的记忆, 也不必要求学生进行拼写, 在阅读中能知道相关意思即可。

(二) 加强单词记忆技巧的教学

传统的高中词汇教学中, 教师只是单纯地讲解单词, 对于单词的记忆, 则由学生自己课下独立完成。高中阶段课程多、任务重、作业多, 学生只能通过零散的时间记忆单词。这种记忆方法缺乏连续性和系统性, 学生没有时间对单词进行深入理解和分析, 只能以死记硬背的方式对单词进行记忆, 记忆效果不佳。学生通过这种记忆方式记住的单词在脑海中存留的时间较短, 如果没有定期重复, 就很容易忘记。这会导致学生对单词记忆感到烦躁, 时间一久, 便会对自己的单词记忆能力失去信心, 还会感到自卑和失落。要提升学生英语单词记忆效果, 教师就要对学生记忆单词的方式进行有效指导, 加强单词记忆技巧的教学, 让学生掌握正确的记忆方式。

(三) 提高单词使用频率

学生在记忆过程中, 对使用频率高的单词容易记住, 记

忆负担较小, 因此, 教师在日常英语课堂教学中, 要提高单词的使用频率, 并且要将这些单词与学生在日常生活中的应用相联系。例如, 教师在英语课堂教学中可通过提问的方式引导学生自己讲出相关单词, 还可以通过英文情景剧表演的方式提高单词的使用频率。在英语教学中, 教师要根据单元教学要求, 将本单元单词和前期学习过的单词进行整合, 融入到情景剧中, 并根据学生的性格合理分配角色, 让学生进行表演。这种教学方式, 可以提高学生英语学习的积极性, 让学生享受单词的记忆过程。

(四) 利用多媒体技术

随着信息技术的发展, 多媒体教学设备在高中英语课堂中逐渐普及, 但使用程度和频率不尽如人意。为了提高英语词汇教学效率和教学质量, 教师在课堂教学中可提高多媒体的使用程度和频率。多媒体教学具有许多优势, 能增加教学的直观性、趣味性、生动性和形象性。多媒体可以以动画的形式对单词词义及使用场景进行描述, 从而吸引学生注意力, 激发学生学习兴趣, 调动学生学习的积极性和主动性。此外, 农村偏远地区的高中英语教师教学水平偏低, 借助多媒体技术, 可以让学生观看到高质量的英语教学, 尤其是在词根讲解过程中, 深入的词根讲解可以减轻学生的记忆负担, 让学生了解词汇的起源, 能够做到举一反三。

(五) 完善测评体系

受高考测评体系的影响, 高中阶段对英语单词的测评主要以记忆为主, 通过单词拼写及其语意的书面测试考查学生对词汇的记忆程度。高考选拔人才的最终目的在于将实践能力和基础素养两个层面都非常优秀的学生选拔出来。学生通过高中阶段的学习, 能提高自己的实践能力, 将来为社会做出更大的贡献。因此, 高中阶段的英语词汇测评必须立足学生的实践, 不仅要考查学生的拼写能力, 还要测评他们的发音和使用能力。学校要通过引进先进设备, 对学生的英语发音进行测评, 让口语成为高中英语单词测评体系的一环。在阅读理解中, 可提高分析类题目的比重, 让学生在对词汇及其使用语境全面认知的前提下进行分析, 进而使学生在注重英语单词拼写的同时, 提升词汇使用水平。

三、结语

英国语言学家威尔金斯曾经说过: “Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed.” (没有语法人们表达的事物寥寥无几, 而没有词汇人们则无法表达任何事物) 这说明了词汇的重要性。词汇是表达思想的关键要素, 是高中英语教学的重要内容, 也是学生学习好英语的重要基础, 词汇是否丰富是衡量学生英语水平的标准。高中阶段是学生英语词汇储备的黄金阶段, 在英语学习的这一阶段, 学生应充分注意增加英语词汇储备和提高英语学科素养。

参考文献:

- [1] 高倩. 高中英语阅读教学中的词汇教学 [J]. 内蒙古教育, 2018 (20).
- [2] 王发莉. 拉萨市高中英语词汇教学存在的主要问题与对策 [J]. 西藏教育, 2017 (09).
- [3] 宋艳芳. 浅谈高中英语词汇教学的现状及策略 [J]. 英语教师, 2016 (03).