

浅析高中英语阅读教学中德育的渗透策略

丹阳

安徽省合肥市第三十五中学 安徽 合肥市 230000

摘要:《新课程标准》将“立德树人”作为现阶段人才培养目标,高中英语课程作为贯彻“立德树人”这一根本目标的重要渠道之一,理应得到重点关注。高中英语阅读教学是英语教学的重要组成部分,不仅可以向学生传授英语词汇、语法等知识,还可以向学生传达正确的价值观念,促进学生的健康成长。但是对于英语教育工作者而言,如何在高中英语阅读教学中渗透德育,有待进一步探究。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 德育教育; 渗透策略

文章首先分析了高中英语阅读教学中渗透德育的必要性,然后提出了高中英语阅读教学中德育的渗透策略,包括挖掘阅读素材中的德育因素,有效渗透德育;开展多样化的课堂活动,深化德育渗透。

一、高中英语阅读教学中渗透德育的必要性

高中阶段是人生知识积累、思想形成的重要阶段,在高中英语阅读教学中渗透德育十分有必要。一方面,在高中英语阅读教学中渗透德育是满足新课程标准的要求。《普通高中英语新课程标准》提出,高中英语课程要关注学生的情感,使学生树立正确的人生观、世界观和价值观。在英语阅读教学中渗透德育,让学生接受积极的、主流的思想,可以使学生的认知和情感在“润物细无声”中得到发展,这样便达到了新课程标准的要求。另一方面,在高中英语阅读教学中渗透德育是促进学生健康成长的需要。高中生正处在人生最叛逆、最彷徨的阶段,他们的思想很容易受到影响甚至变得激进,因此对于高中生实施德育迫在眉睫。英语是一门人文性和工具性的学科,应该发挥着同语文学科一样的德育渗透作用,从而达到“以文化人”的目的,这有利于促进学生健康成长。

二、高中英语阅读教学中德育的渗透策略

(一) 挖掘阅读素材中的德育因素,有效渗透德育

高中英语阅读素材大多选自英语教材中的课文和英语完形填空与阅读理解练习题,这些阅读材料具有题材广泛、体裁各异的特点,其涵盖范围较广,涉及史地常识、历史传说、新闻时事等多个方面,介绍了英语国家及其他国家的地理状况、风俗、习惯、名人轶事、与中国的交往等内容,这其中不乏德育因素。在高中英语阅读教学中,教师可以对照《中学德育大纲》中的高中阶段德育内容要点,从上述的英语阅读素材中挖掘与爱国主义教育、理想教育、劳动教育、人道主义与社会公德教育、心理健康等相关的德育因素,并于话题导入、背景介绍及词句分析等环节中点明,使学生在学习英语知识时,能够在思想上也得到良好的熏陶,形成良好的道德品质,从而达到渗透德育的目的。

以人教版高中英语必修一 Unit 5 Nelson Mandela——A Modern Hero 这一阅读文本为例,该篇阅读材料属于名人轶事,教师在阅读教学中,可以在背景介绍环节通过录像材料向学生介绍一些曼德拉的生平事迹和他在反对种族隔离、提倡民族平等方面做出的贡献,使学生对曼德拉即使身陷牢狱

27年,但始终未改变反对种族主义,建立一个平等、自由的新南非的坚定信念有更深入的认识,从而引导学生以曼德拉为榜样,树立崇高的人生理想。教师只有认真挖掘英语阅读素材中关于德育的因素,找好德育的切入点和结合点,才能有效地寓德育于英语阅读教学之中。

(二) 开展多样化的课堂活动,深化德育渗透

高中英语作为一门语言学科,在本质上应该同语文的德育开展理念相似,而开展阅读教学活动是最为有效的一个途径。大部分教师在进行英语阅读教学时,除了指导学生采用略读、跳读、精读等不同方法进行阅读,还会设计一些与阅读的相关活动,让高中生的英语语言能力、学习思维、文化品质得到综合性提升。实际高中英语阅读教学中,凡是涉及历史环境保护、人际关系、行为规范、妇女权利等具有鲜明德育特色主题的阅读教学,教师可以组织学生进行词汇问答、复述,主题讨论或佳句、佳段赏析背诵等课堂活动,使学生在掌握词汇和语法知识的基础上,对于道德认知和道德观念得到规范,思想品德修养得到提升。

例如,关于 Unit 5 Healthy Life 第二课时中的 Text A Keeping Healthy 这一节阅读教学,基于该阅读主题具有鲜明的德育特色,教师可以在阅读的最后环节设计“Which are healthy activities?”的讨论活动,让学生以小组讨论的方式展开探讨,了解健康的生活方式,形成积极、健康生活态度,学会热爱生活、热爱生命。由此,通过主题讨论,可以使学生了解健康的活动对心理健康的作用,认识到健康的活动与身心发展的关系,形成积极健康的生活情趣,从而渗透德育。

三、结语

高中英语课程是对学生进行德育的主渠道之一,通过高中英语阅读教学实施德育,符合素质教育的要求。在高中英语阅读教学中,教师应注重对学生道德品质、爱国主义精神、社会责任感的培育,由知识教育目标逐渐过渡到育人价值层面,这样才能更好地践行立德树人的教育目标。

参考文献:

- [1] 王洁. 如何在英语教学中渗透德育[J]. 湖北教育, 2019(3): 48.
- [2] 钱丹. 挖掘教材,情感渗透: 英语教学中的德育融合[J]. 新课程导学(八年级中旬), 2018(23): 44.