

浅谈生活化理念在初中化学教学中的应用

方收娣

云南省文山州富宁县洞波中学 云南 富宁 663400

摘要: 作为一门科学学科,基于生活化教学理念的初中化学可以有效地提高学生的兴趣,逐步掌握化学学习的技能,并在提高知识的同时发展其学科能力。基于此,在实际教学中,教师应根据学生的实际需求,探索以生活化理念为基础的初中化学教学策略。

关键词: 生活化;初中化学;实施路径

一、初中化学教学生活化的意义

(一) 强化学生对日常生活的观察能力

开展基于生活化的化学教学,是为了有效地强化学生对日常生活的观察能力。传统的化学教学大多是以灌输式教育为主,缺乏对学生生活实践的关注。这般“填鸭式”教育方式很容易让学生感到枯燥乏味,其很难对化学学科形成稳定的注意力与兴趣。因此,教师可以从日常生活入手,将化学教学生活化。

(二) 充分建立学生对化学实践的体会

初中生的好奇心很强,也很乐于动手实践体验过程的快乐。教师如果一味地进行理论教育将遏制学生的好奇心与兴趣,使其对化学学科产生厌烦等消极情绪。将化学教学生活化,既可以通过简单的化学测验检验学生的学习成果,又能让学生在实践的探索过程中体会化学的趣味。

(三) 培养学生自主思考的逻辑

化学是理科学科中的一门,学生不仅需要记住诸多的理论知识,也要培养起一定的逻辑思维能力。尤其是针对化学反应发生的条件,可能产生的化学物类型,生活实际中哪些现象是用化学知识来解释的等内容,都可以用化学逻辑思维来解释。化学教学同生活实际联系起来,更能培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

二、探究基于生活化理念的初中化学教学实现路径

(一) 紧密结合身边生活的物质要想让化学教学生活化,教师就要紧密结合学生生活,让学生从身边熟悉的事物出发,学会观察生活,总结生活中的化学内涵。首先,教师可以围绕学生生活实际,展开激发学生兴趣的话题。

例如,教师可以以“你我身边的化学”为主题,与班级学生探讨日常生活中与化学学科相关的内容,如“铁锅为什么会生锈”“灭火器的原理是什么”“自热米饭为什么能加热”等,这些都是生活中常常出现的问题。如果缺乏教师的正确引导,学生常常会忽略对这些细节的观察,也很少自发地产生与化学间的联系。这时,教师可以带领学生走进奇幻的化学世界,与学生一起探讨生活中的化学实例,让学生产生恍然大悟的感觉,这就是引导学生了解化学的第一步。在探讨的过程中,教师应引导学生大胆地说出自己的想法,阐述自己的观点,从而充分了解学生的思路,为教学工作的有效展开提供条件。

(二) 灵活运用化学知识解决生活问题

与高中化学有着明显的不同,初中化学涉及的知识更加侧重基础,着重于培养学生的兴趣,教学内容更多关注化学学科的趣味性,以及化学在生活中的应用。

例如,在教学化学之初,教师可以以“铁锅生锈”为例,让学生在课余时间观察自家使用的铁锅,首先观察铁锅是否

生锈,其次生锈后该如何处理,让学生自己动手尝试解决。有了这方面的一些感性认识,那么在化学课上,教师就可针对这一问题进行提问,如“谁家的铁锅生锈了?”“那你怎么解决铁锅生锈的问题呢?”“为什么用这样的方式铁锅就不生锈了?”等,这一系列循序渐进的提问方式都是为了培养学生思考问题的逻辑思维。以发现问题、分析问题、解决问题、总结问题等思路来展开,对任何问题的探究都是通用的。这一过程既能让学生明白金属在生活中可能会发生氧化反应,同时新形成的氧化物与某种物质反应能够发生变化,又能使其养成良好的、缜密的逻辑思路。在这种教学方法开展的过程中,学生也会增强对身边事物的敏感度,更容易发现生活中细枝末节的小现象,从而主动地向教师提问,这更有利于教师化学教学工作的开展。

(三) 给学生提供动手锻炼实践的机会

化学知识相对抽象,若单凭理论讲述,很难让学生产生准确的想象。例如,木条在空气中、氧气中燃烧的现象,如不让学生动手操作,学生将很难理解燃烧会出现“耀眼的白色火焰”,而“白色火焰”具体是什么现象,没有亲眼见过的描述总是苍白的。因此,教师要根据教学计划安排,综合考虑实验存在的危险性,设置能够让学生独立操作的化学实验,让学生有机会近距离地接触化学,体会化学学科的乐趣。再如,在教学“溶解”一课时,教师可以准备高锰酸钾溶液、花土、食用油等材料,同时准备装有相同体积水的量杯,让学生将适量的准备材料倒入量杯中,静置几分钟后,观察杯中溶液发生的现象。高锰酸钾溶液会与水混合,形成透明的新液体;而花土溶于水,形成了具有颗粒悬浮的悬浊液;食用油不溶于水,形成了小油滴浮于水上,加入洗洁精振荡后,形成的油滴仍悬于水中的乳浊液。动手实践的过程能大大激发学生的兴趣,吸引学生的关注度,引发学生对某一现象的思考。教师只有赋予学生更多思考与动手实践的空间与机会,才能促进学生对化学知识的理解。

三、结语

兴趣是最好的老师,好奇心是所有天才的必备品质,如果学生对某件事有极大的兴趣,他们只会有去探索和研究的动力。在实际教学中,教师应发挥有效的指导作用,利用各种化学现象的发生,尤其是颜色变化和体积变化的反应,吸引学生的注意力,让学生学习化学理论知识,在生活中找到化学的乐趣。同时,教师应以科学的、循序渐进的方式,加强学生化学逻辑思维的培养,促进学生自主探究能力的提高,为以后的深入学习打下良好的基础。

参考文献:

[1] 李岳平. 初中化学课堂生活化的探究[J]. 实验教学与仪器, 2018(S1): 25-26.