

正向评价促进中学生学习能力提升的实践研究

冯存良

河南省鄢陵县第一高级中学 河南 许昌 461200

摘要:正向评价作为一种教学评价方式,符合新课程倡导的“立足过程,促进发展”的教学理念,其能够以直接、快捷的方式发挥导向监控作用,使学生产生深刻的印象,促进学习能力的提高。

关键词:正向评价;高中化学;学习能力

在新课程背景下,高中化学课堂的教学方法和理念都面临着前所未有的挑战。正向评价是高中化学课堂当中一项十分重要的工作,评价的方式方法对于高中生的积极性及心理都会造成直接的影响。

一、高中化学课堂正向评价概述

课堂教学评价就是教师在课上根据学生的表现,即回答问题的正确性、语言组织能力及精神状态等,对学生做出的综合点评。正向评价作为课堂教学的重要组成部分,不仅直接影响高中生学习的积极性,而且对于学生心理和身体健康都起到十分重要的保障作用。正向评价具有即时性及过程性,因此在评价的过程中教师只有掌握正确的评价方法,传达正确的价值观念,营造良好的课程教学氛围,才能让学生对于化学学习充满兴趣,从而在促进学生身心全面发展上发挥积极的作用。

二、实施正向评价的意义

随着新课的不断推进和深入,教学过程中教师不再单纯地对学生进行“填鸭式”教学,而是利用多种新型的教学手段实现学生学习能力的提升。新课程教学重视学生思想道德修养的提升及综合能力的提高,引导教师在传授知识的同时,要注重学生的身心健康。另外,新课程背景下的高中化学教学强调学生的主体地位,要求教师在让学生进行互动的基础上实现课堂氛围的和谐化发展。因此在这种背景下,在高中化学课堂教学当中开展正向评价可以实现教师和学生之间的有效互动,从而调动高中生学习化学的积极性,对于整体教学质量的提升及学生的全面发展都具有十分重要的意义。

三、实施正向评价的误区

(一)形式化的评价语言

教师对于高中生的评价语言往往过于形式化。比如,在高中生回答完有关“自然数”的习题时,教师只是习惯性地说:“好,不错。”利用这样的词汇对于学生的回答做出评价,即使学生回答错了,教师也是简单地说:“我们再找其他同学回答一下”,对于学生的回答教师一般都不会做出具体的点评,即到底哪里好、哪里不好,教师都没有表述清楚,使得学生的化学思维和修养无法得到提升。另外,教师在学生回答错误之后,就找另外的学生进行回答,往往会让回答错误的学生感到被忽视,这对于其自信心的构建会造成十分恶劣的影响。

(二)单一化的评价手段

除了评价语言的形式化之外,高中化学教师对于学生的评价误区还表现在评价手段的单一化上。正向评价过于重视教师本身的作用,忽略了学生的自我评价及学生之间的互相评价,对于学生主体性的提升造成一些负面的影响。另外,教师在正向评价的时候过于重视语言的重要性,忽视了肢体评价的力量。比如,在学生回答完问题之后,教师应该为学生树一个大拇指、给予一个肯定的眼神等,使学生感知到无声评价的力量,进而激发学生的学习动机,让学生认清自己的优势和不足,为后续阶段的学习奠定坚实的基础。

四、实施正向评价的策略

面对新课程背景下高中化学课堂正向评价当中存在的误区,高中化学教师应该积极对新课程的教学大纲及目标进行研读,明确自身在正向评价过程中应该承担的责任,在为学生营造良好的课堂氛围的基础上促进学生的协调发展,从而实现正向评价的优化,为高中生学习能力的提高奠定坚实的基础。

(一)解决语言评价形式化

1.优化评价语言

高中化学课堂相比其他的课程有很大的区别,教师正向评价语言一旦过于形式化,就会影响学生对于化学学习的热情。因此高中化学教师应该注重优化评价语言,保证评价语言的针对性和实效性。教师评价语言是一门艺术,评价语言既要达到准确、明白、清晰、简练,更要注重语言的生动性、形象性、趣味性和哲理性。评价语言以鼓励性评价语言为主,学生答得好,教师要及时称赞,如“说得很有道理”“对了,你算得非常对”“见解独到”等;学生回答不理想时,教师在进行评价时要及时补充,评价语言不可过于犀利,要用如“相信自己,你们一定能解开这道题。”“再给你一次机会,你再试试。”“再努力一下你就成功了。”等引导式、鼓励式的评价语言。通过运用多样、灵活、生动、丰富的评价语言,调动学生学习的主动性、积极性。

2.发挥正向评价的激励功能

正向评价起点较低,而且目标比较明确,因此往往是学生最能接受的一种评价方式。在多元化的正向评价当中,教师应该以鼓励为主,让学生减轻思想负担,建立学习信心,实现课堂正向评价功能的发挥。化学教学过程中,激励评价方式有很多种,教师要根据学生的不同表现及情境的不同,为之选择适当的方式。

(二)解决手段评价单一化

在高中化学正向评价的过程中,教师可以采用多元化的正向评价方式,从而使学生受到激励。定性和定量相结合的评价方式就是较为成熟的多元化评价手段,这种手段不仅可以让学生意识到教师的重视,而且对于学生学习积极性的激发也十分关键。

五、结语

随着课程改革的不断推行,新课程对于高中生的化学学习能力提出了新的要求,对于教师的正向评价也做出了新的规范。因此高中化学教师应该结合课程内容,对于自身的正向评价方法做出调整,从而在调动学生化学学习积极性的基础上实现课堂教学质量的综合提升。

本文为河南省教育科学“十三五”规划2019年度一般课题《正向评价促进中学生学习力提升的实践研究》(立项编号:〔2019〕-JKGHYB-1113)研究成果。

参考文献:

[1] 颜燕.高中化学课程评价存在的问题及策略分析[J].课程教育研究,2016(22):175-176.